

FICHE INFORMATIVE



Comment les camps d'été peuvent contribuer à réduire la glissade de l'été



1. Les camps d'été AU QUÉBEC

Au Québec, les camps d'été englobent les camps de jour et les camps de vacances.

1.1 LES CAMPS DE JOUR

Les camps de jour sont des services de loisirs organisés par une municipalité ou par un organisme mandaté pour offrir un programme d'activités sans hébergement¹.

Dans le contexte de la conciliation travail-famille, les camps de jour s'inscrivent en continuité avec les services de garde et l'école durant la période estivale. Ils permettent aux parents de travailler, d'étudier ou simplement de profiter d'un répit parental.

1.1.1 La fréquentation des camps de jour

Les trois premières semaines de juillet sont les plus occupées, suivies d'un creux correspondant à la période des vacances de la construction (baisse d'environ 18 % de la fréquentation) et d'une reprise dans la première semaine d'août. La fréquentation diminue ensuite graduellement². Au Québec, les camps de jour constituent un programme qui donne d'excellents résultats, le taux de satisfaction des parents étant généralement très élevé³.

Selon un recensement mené au Québec en 2018⁴ :

- Près de 22 % des jeunes de 5 à 14 ans fréquentaient un camp de jour municipal (environ 190 000 jeunes).
- Sur les 1 400 camps de jour municipaux, 52 % étaient gérés directement par les municipalités alors que 48 % étaient gérés par délégation.
- Le nombre d'animateurs se situait entre 15 500 et 16 000 et on dénombrait 5 000 accompagnateurs de jeunes handicapés.

- Les frais hebdomadaires moyens en camp de jour municipal étaient de 61,41 \$ sans service de garde. Ils étaient de 83,36 \$ avec le service de garde⁵. Ces frais variaient sensiblement selon les régions.

Selon cette même source, le service de camp de jour était tellement populaire que l'offre ne répondait pas à toute la demande. Alors que les taux de refus étaient généralement peu élevés, avoisinant les 4 %, ils étaient près de 10 % dans les régions de Lanaudière et de Montréal, ce qui représente environ 4 000 enfants refusés faute de place.

1 Inspiré de: Fiche du terme: Camp de jour - Thésaurus de l'activité gouvernementale

2 https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/FWG/GSC/Publication/170/377/1765/1/406752/5/O0001689496_Bulletin_Portrait_des_camps_de_jour_municipaux_.pdf

3 <https://www.loisir.qc.ca/assets/Televersements-avant-2021-06/Documents/OQL-Les-camps-de-jour-publics-Evolution-des-enjeux-et-pistes-d'action.pdf>

4 https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/FWG/GSC/Publication/170/377/1765/1/406752/5/O0001689496_Bulletin_Portrait_des_camps_de_jour_municipaux_.pdf

5 https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/FWG/GSC/Publication/170/377/1765/1/406752/5/O0001689496_Bulletin_Portrait_des_camps_de_jour_municipaux_.pdf

1.2 LES CAMPS DE VACANCES

Les camps de vacances sont des lieux généralement aménagés en pleine nature qui offrent des services d'hébergement, de restauration ou d'autocuisine, des programmes ou des services d'animation ainsi que des équipements de loisir et de sport. Ils sont destinés à des enfants, des adultes ou des familles en vacances. Ces camps permettent aussi un partage collectif d'expériences éducatives, sociales et récréatives⁶.

Au Québec, durant la période estivale de 2018:

- On dénombrait 136 camps de vacances pour une fréquentation totalisant 76 500 personnes⁷.
- Tous types de camps de vacances confondus, le nombre de nuitées pour cette même année était de 267 361, une augmentation de 5,8 % depuis 2015.
- On embauchait, au total, 1 500 animateurs et 250 accompagnateurs de personnes handicapées⁸. Le nombre d'accompagnateurs avait augmenté de près de 70 % depuis 2015.
- Le tarif hebdomadaire moyen des camps de vacances était de 84 \$, une augmentation de 9 \$ comparativement à 2015⁹.

L'enjeu de l'accessibilité

L'accessibilité aux camps d'été peut représenter un enjeu pour certaines clientèles, plus particulièrement pour les enfants de familles en situation de pauvreté et pour les enfants qui présentent des besoins particuliers.

LES ENFANTS DE FAMILLES EN SITUATION DE PAUVRETÉ

L'accessibilité financière est souvent identifiée par les parents comme un frein important à la participation aux camps d'été, notamment chez les familles en situation de pauvreté. Cette situation ne semble pas s'améliorer au fil des années. Par exemple, entre 2015 et 2018, la part des nuitées des jeunes en situation de pauvreté a diminué de 8,3 % dans les camps de vacances¹⁰. Une étude réalisée dans Mercier-Ouest à Montréal indique aussi que 13 % des jeunes inscrits à un camp d'été en 2019 ont bénéficié d'une aide financière¹¹.

En France, le niveau de revenu des parents et l'origine sociale influent également sur la probabilité de partir en camp d'été. En effet, le coût constitue un frein à la fréquentation des colonies de vacances pour 59 % des familles¹². Depuis le début des années 2000, à cause de la dégradation du pouvoir d'achat des familles, le nombre d'enfants accueillis en colonie de vacances, le nombre de séjours et la durée de ceux-ci sont en diminution¹³.

6 http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/loisir-sport/PAFACV_2020-2023.pdf

7-10 Dernières données panquébécoises sur les camps

11 https://moqs.org/wp-content/uploads/M%C3%A9moire_campsde_jour_MO.pdf

12 <https://injep.fr/publication/les-collegiens-issus-de-milieu-social-favorise-partent-davantage/#:~:text=favoris%C3%A9%20partent%20davantage,-Au%20cours%20de%20l'%C3%A9t%C3%A9%202018%2C%2014%20%25%20des%20coll%C3%A9giens,partis%20en%20colonie%20de%20vacances.&text=D'une%20part%20l',accessibles%20les%20vacances%20en%20famille.>

13 <https://jpa.asso.fr/wp-content/uploads/2021/01/Diaporama-2016-Les-Francais-et-les-colonies-de-vacances.pdf>

Certaines mesures financières existent pour aider les familles en situation de pauvreté à accéder aux camps d'été. Par exemple, le gouvernement du Québec propose un crédit d'impôt pour activités des enfants, incluant la participation à un camp de vacances¹⁴. Il propose également un crédit d'impôt pour frais de garde, lequel s'applique notamment aux frais de camps de jour¹⁵. Au Québec comme en Ontario, une aide financière peut être accordée aux familles à faible revenu ou à celles avec des enfants ayant des besoins spéciaux. Les organismes responsables des camps peuvent attribuer cette aide sur demande grâce au soutien de fondations privées partenaires¹⁶.

De plus, au Québec, le ministère de l'Éducation a mis en place le Programme d'aide financière à l'accessibilité aux camps de vacances (PAFACV). Ce programme permet d'offrir une aide financière aux organismes à but non lucratif qui dirigent ou gèrent un camp de vacances, afin qu'ils puissent soutenir l'accessibilité aux camps pour les personnes en situation de pauvreté, les personnes handicapées ou celles qui présentent des difficultés ou des limitations particulières¹⁷.

LES ENFANTS PRÉSENTANT DES BESOINS PARTICULIERS

Selon le ministère de la Santé et des Services sociaux, au Québec, une proportion importante de jeunes de 3 à 14 ans vit des difficultés socioaffectives, à un niveau modéré ou sévère. Ces dernières incluent des difficultés de comportement (26 %), des difficultés relationnelles avec les pairs (18 %), de l'hyperactivité ou de l'inattention (15 %) et des difficultés affectives comme la dépression et l'anxiété (14 %)¹⁸. L'intégration de ces jeunes occasionne de nombreux défis pour le personnel des camps d'été, notamment pour les animateurs qui ne sont souvent pas formés pour intervenir auprès d'une clientèle présentant des besoins particuliers de plus en plus grands et des problématiques de plus en plus complexes.

Dans certains milieux défavorisés, il ne s'agit pas seulement d'offrir un service d'animation pendant l'été, mais également d'accomplir parfois des interventions en santé mentale auprès des enfants et des parents, d'assurer des suivis avec les intervenantes sociales du réseau de la santé et des services sociaux et, occasionnellement, de faire des signalements à la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)¹⁹. Pour aider les animateurs à relever ces défis, les camps de jour sont de plus en plus nombreux à engager des intervenants sociaux pour la saison, mais ils ne reçoivent pas de financement de base pour les rémunérer²⁰.

Toutefois, le fait de fréquenter un camp d'été peut s'avérer vraiment bénéfique pour les enfants présentant des besoins particuliers. En effet, l'expérience en camp est généralement positive pour les personnes présentant des besoins médicaux particuliers, des maladies chroniques, des handicaps et des problèmes psychologiques. Ces derniers peuvent faire des apprentissages dans un autre contexte que celui de l'école²¹ et ainsi découvrir de nouvelles manières d'apprendre²². Le camp d'été est riche en apprentissages pour eux, car ils apprennent mieux dans l'action, en découvrant par eux-mêmes grâce à l'expérience pratique²³.

14 Crédit d'impôt pour activités des enfants | Revenu Québec (revenuquebec.ca)

15 <https://www.revenuquebec.ca/fr/citoyens/credits-dimpot/credit-dimpot-pour-frais-de-garde-denfants/frais-de-garde-donnant-droit-au-credit-dimpot/>

16 <https://ontariocampsassociation.ca/resources/campers/subsidies-and-funding/>

17 https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/PAFACV_2020-2023.pdf?1603823881

18 <https://www.loisir.qc.ca/assets/Televersements-avant-2021-06/Documents/OQL-Les-camps-de-jour-publics-Evolution-des-enjeux-et-pistes-daction.pdf>

19, 20 https://moqs.org/wp-content/uploads/M%C3%A9moire_campsde_jour_MO.pdf

21-23 [The-Camp-Experience-Learning-through-the-Outdoors.pdf](https://www.camping.org/The-Camp-Experience-Learning-through-the-Outdoors.pdf) (ccamping.org)

2. Les bénéfices des camps d'été pour les jeunes

Les camps d'été offrent un environnement sécuritaire, stimulant et bienveillant où les jeunes, sous la supervision d'animateurs qualifiés, sont invités à s'amuser, à s'initier à de nouvelles activités, à découvrir la nature, à être actifs, à socialiser, à apprendre librement, à relever des défis et à expérimenter la vie en petits groupes et en communauté en misant sur les relations de soutien, le partage et la responsabilité personnelle²⁴.

Une étude de l'Université de Waterloo démontre que la fréquentation d'un camp d'été favorise une évolution positive du développement de tous les campeurs, quels que soient leur âge, leur sexe et leur expérience des camps. L'étude indique également que les changements vécus au camp persistent au-delà du séjour. Par exemple, 61 % des jeunes se sont montrés plus enclins à la pratique de l'activité physique après leur séjour au camp²⁵.

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES ET SOCIALES

Les camps d'été favorisent le développement de l'intelligence émotionnelle²⁶, laquelle consiste à reconnaître, à comprendre et à gérer ses émotions et à faire preuve d'empathie. Les enfants qui font preuve d'intelligence émotionnelle apprennent à travailler, à jouer, à établir des relations, à s'entendre, à se connecter et à interagir positivement avec d'autres personnes.

Selon cette étude, l'impact serait encore plus positif sur les filles que sur les garçons. Les campeuses rapportaient davantage de changements en matière d'intégration sociale et de citoyenneté, de conscience environnementale, d'intelligence émotionnelle, de confiance en soi et de développement personnel, alors que les campeurs ont montré un changement plus positif dans le domaine de l'activité physique.

Une étude menée sur cinq ans par l'American Camp Association (ACA²⁷) a permis de mettre en évidence la contribution unique des camps en comparaison avec les autres lieux d'apprentissage (école, église, famille, etc.). Cette contribution porte sur des apprentissages de type socioémotionnel qui seront utiles aux jeunes dans leur cheminement scolaire et dans leur vie professionnelle : être présent dans l'instant, les interrelations, l'indépendance, la responsabilité, l'appréciation de la diversité et des différences individuelles, la persévérance et la volonté d'essayer de nouvelles choses²⁸.

24 Learning Landscapes: The Education Spectrum from Camps to Classrooms | Ozier | Journal of Youth Development (pitt.edu)

25 Report (uwaterloo.ca)

26 L'intelligence émotionnelle peut être définie comme la capacité à percevoir les émotions, à les intégrer pour faciliter la pensée, à les comprendre et à les maîtriser afin de favoriser l'épanouissement personnel. Voir <https://www.intemotionnelle.com/quest-ce-que-lintelligence-emotionnelle/>

27 L'ACA s'appuie sur les travaux et la réflexion menés de concert avec son Forum de recherche pour avancer que les impacts positifs de la participation aux camps préparent les enfants à s'épanouir à l'école, dans leur carrière et dans leur vie. Our Research & Innovation | American Camp Association (acacamps.org)

28 <https://www.acacamps.org/resource-library/camping-magazine/5-year-impact-study-phase-2-findings-being-present-moment>

LE DÉVELOPPEMENT DE LA RÉSILIENCE ET DE LA CONFIANCE EN SOI

Au camp d'été, les enfants sont encouragés à sortir de leur zone de confort, à prendre des risques et à relever des défis. Ils apprennent à reconnaître leurs limites et à voir ce qui peut être amélioré. Ils découvrent qu'il est normal d'échouer. À travers ces apprentissages, les enfants améliorent ainsi leur capacité d'indépendance, leur résilience et leur confiance en eux.

L'ADOPTION DE SAINES HABITUDES DE VIE

La vie en camp inclut une routine quotidienne qui implique de se réveiller tôt, de faire beaucoup d'activité physique, de manger des repas réguliers et de passer de longues périodes à l'extérieur. Cette routine est favorable à l'adoption de saines habitudes de vie et à l'amélioration de la condition physique. Les enfants dorment davantage, utilisent moins les écrans et ont moins de blocages émotionnels face aux repas²⁹.

LE «JEU ACTIF»

Pour plusieurs pédiatres et psychologues, le jeu a des effets positifs sur la structure et le fonctionnement du cerveau. Il permet d'acquérir de nouvelles habiletés en interagissant avec les autres. Il favorise le développement du langage, des habiletés motrices et sociales, des capacités émotives. Il aide aussi à acquérir des compétences telles que la résolution de problème, la collaboration et la créativité³³. Jouer contribue aussi au développement d'habiletés de coopération, de communication, à augmenter la motivation de même qu'à structurer et intégrer des connaissances³⁴.

Les camps d'été sont propices au jeu, en particulier au jeu libre et actif. Ces temps de jeu sont des moments d'apports éducatifs indéniables, car ils permettent souvent l'acquisition de compétences techniques et de connaissances spécifiques³⁵. Les enfants qui pratiquent le jeu libre et actif en milieu naturel font preuve d'autorégulation. Ils développent des compétences qui les aident à faire face au stress. Le jeu libre et actif facilite le développement des compétences interpersonnelles, la socialisation avec les pairs, la communauté et l'environnement, réduit le sentiment d'isolement et favorise un développement sain³⁶.

LE CONTACT PRIVILÉGIÉ AVEC LA NATURE

En offrant un espace sécuritaire aux jeunes qui leur permet d'être à l'extérieur et d'explorer le monde naturel, les camps d'été contribuent à développer un intérêt pour la nature et les activités de plein air ainsi qu'à atténuer le déficit nature³⁰.

Les recherches mettent en évidence qu'un contact avec la nature a des effets positifs sur la santé, le bien-être, le stress, l'attention, l'imagination et la créativité³¹. Ces recherches ont démontré que les enfants qui participent à des programmes intégrant le milieu naturel obtiennent en moyenne de meilleurs résultats aux tests de mathématiques, d'écriture, de lecture et de sciences. D'autres études suggèrent qu'un temps quotidien de jeu, dehors, permet de diminuer les symptômes de TDA, et d'améliorer le sommeil et la concentration³².

LE DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP

Les camps d'été offrent l'opportunité de développer des compétences et des qualités, comme la créativité et le travail d'équipe, qui aident à prendre des initiatives et à prendre en charge des tâches ou des responsabilités.

29 https://www.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/coj_colos_2021.pdf

30 Le déficit nature est défini comme le manque de contact régulier avec la nature qui a des effets nuisibles sur l'être humain, particulièrement les enfants, chez qui il peut causer des problèmes d'attention, d'anxiété, d'obésité et de dépression. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/loisir-sport/PAFACV_2020-2023.pdf

31 Microsoft Word - Bellerose-Langlois_Angélie_Essai.docx (usherbrooke.ca)

32 Réussite scolaire : Et si les clés étaient dans la nature ? - Éveil et Nature (eveil-et-nature.com)

33 Le pouvoir du jeu dans le développement des jeunes enfants - RIRE – RIRE (ctreq.qc.ca)

34 Microsoft Word - 021-Impact-jeu-apprentissage-SciencesEducation.doc (savie.ca)

35 Qu'est-ce qu'on enseigne dans les centres de vacances et dans les centres de loisirs ? | Cairn.info

36 <https://www.outdoorplaycanada.ca/wp-content/uploads/2019/07/position-statement-on-active-outdoor-play-en.pdf>

3. Les camps d'été comme lieux d'apprentissage

Les activités vécues au camp d'été amènent les jeunes à faire de nouveaux apprentissages sur les plans personnel et social³⁷.

Sur le plan personnel, les camps d'été offrent aux jeunes des occasions de s'adapter et de développer leur autonomie et leur sens des responsabilités. Ils contribuent à une meilleure connaissance de soi, à la construction identitaire et au développement de la personnalité. Ils aident à développer de nouveaux intérêts et de nouvelles compétences³⁸.

Sur le plan social, les camps d'été donnent la possibilité aux jeunes d'entrer en contact avec les autres et d'interagir³⁹. Les jeunes apprennent à négocier, à faire des

compromis, à résoudre des problèmes, à coexister au sein d'un groupe et à vivre en communauté. Ils peuvent y développer la capacité de prendre des décisions, l'esprit d'équipe, la tolérance et le respect⁴⁰.

Les camps aident les jeunes à devenir de bons citoyens. Le fait de rassembler des enfants issus de milieux différents les aide à découvrir d'autres modes de vie, d'autres habitudes et les amène à accepter les différences. Ils apprennent sur eux-mêmes et également sur la façon d'interagir et de communiquer avec les autres⁴¹. Les camps d'été donnent aux jeunes l'occasion d'expérimenter une réelle participation à la communauté⁴².

3.1 CAMPS D'ÉTÉ ET ÉCOLE : une action complémentaire

Les camps d'été sont de plus en plus reconnus comme des lieux d'apprentissage complémentaires à l'école. Ils agissent comme des « salles de classe sans murs » où les jeunes peuvent grandir et se développer, en particulier les jeunes plus marginalisés ou qui connaissent un parcours difficile⁴³.

Par l'offre d'activités récréatives et ludiques liées à la nature et à l'aventure, les camps d'été permettent aux jeunes de développer et de cultiver des savoir-être et des savoir-faire qui ne sont pas toujours explicitement enseignés à l'école, comme l'esprit d'équipe, les habiletés sociales, les relations positives avec les pairs, le sentiment d'appartenance et la prise de risque. Plusieurs compétences développées en camps d'été comme la communication, la créativité, la collaboration, la résolution de problèmes et la pensée critique sont considérées comme essentielles pour réussir à l'école et plus tard dans la vie⁴⁴.

Ces compétences sont des ingrédients clés de l'apprentissage en classe et favorisent la persévérance scolaire et la réussite des jeunes. Par exemple, quand ils retournent à l'école à l'automne, les jeunes sont plus disposés à participer activement aux activités de la classe : ils seront plus enclins à lever la main, à demander de l'aide et à résoudre des problèmes plus complexes⁴⁵.

37 The Learning & Educational Benefits of Summer Camp (ourkids.net)

38,39 http://bel.uqtr.ca/id/eprint/1920/1/Biblio_perseverance.pdf

40 Qu'est-ce qu'on enseigne dans les centres de vacances et dans les centres de loisirs? | Cairn.info

41 https://www.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/coj_colos_2021.pdf

42 The Learning & Educational Benefits of Summer Camp (ourkids.net)

43-45 Learning Landscapes : The Education Spectrum from Camps to Classrooms | Ozier | Journal of Youth Development (pitt.edu)

Les camps d'été offrent des occasions illimitées d'apprendre à travers l'action et la découverte. Ces nombreuses opportunités d'apprentissage peuvent être liées à diverses disciplines du programme d'études, comme les sciences de la Terre, la musique, le théâtre, la physique, l'art ou les mathématiques, et aideront ainsi les jeunes à progresser en classe⁴⁶.

En contrepartie, les jeunes peuvent transférer leurs acquis réalisés pendant l'année scolaire dans de nombreuses activités vécues en camps d'été. Par exemple, lors de leçons de géocache (chasse au trésor avec géopositionnement par satellite – GPS), offertes dans certains camps, les jeunes auront l'occasion d'utiliser leurs compétences scientifiques et mathématiques.

Une étude portant sur l'apprentissage en dehors de la salle de classe révèle que les programmes qui sont les plus efficaces pour le développement des jeunes ont un contenu à la fois récréatif et éducatif. Le contenu éducatif livré de façon ludique permet aux jeunes d'explorer des sujets, de développer des compétences telles que penser de manière créative, résoudre des problèmes ou réaliser des projets qui les intéressent, sans être explicitement liés aux programmes scolaires⁴⁷.

4. Les camps d'été pour contribuer à réduire la glissade de l'été

La perte des acquis scolaires pendant l'été est une observation qui ne date pas d'hier. Dans une recension sur le sujet réalisée en 1996, on note que la plus ancienne étude portant sur le phénomène date de 1906⁴⁸. Ces travaux arrivent à une même conclusion : pendant la longue pause estivale, les élèves tendent à perdre certains acquis scolaires.

Si le recul est relativement modeste pour la plupart d'entre eux, il est nettement plus prononcé pour certains enfants des milieux défavorisés, faute d'expériences d'apprentissage enrichissantes durant l'été. Les vacances scolaires sont vécues inégalement par les enfants et l'écart se creuse au détriment des élèves les moins bien nantis⁴⁹.

Même si le défi de la perte des acquis pendant l'été est grand, les camps d'été, comme lieux d'apprentissage complémentaires, peuvent contribuer à réduire la glissade de l'été :

- en offrant un apprentissage différencié de celui de l'école ;
- en encourageant l'application des connaissances scolaires au monde réel ;
- en favorisant la résolution de problèmes ;
- en donnant aux enfants la possibilité de bouger ;
- en renforçant les connaissances acquises durant l'année scolaire ;
- en favorisant le développement global de l'enfant⁵⁰.

46-48

Learning Landscapes : The Education Spectrum from Camps to Classrooms | Ozier | Journal of Youth Development (pitt.edu)

49

<https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/la-perte-des-acquis-pendant-les-interruptions-scolaires/>

50

<https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/6-ways-summer-day-camps-prevent-summer-learning-loss>

La recherche montre que l'engagement dans des activités positives durant l'été améliore la réussite scolaire. Les élèves obtiennent de meilleurs résultats aux tests, une plus grande assiduité et des notes plus élevées. Mieux encore, cet engagement est également associé à une meilleure adaptation scolaire, des compétences émotionnelles plus grandes et des relations plus positives avec les pairs. Pour l'ACA, les impacts positifs de la participation aux camps préparent ainsi les jeunes à mieux s'épanouir à l'école⁵¹.

4.1 DES IDÉES POUR RÉDUIRE LA PERTE DES ACQUIS SCOLAIRES

Depuis une trentaine d'années, l'offre des camps d'été s'est diversifiée et de nombreux programmes spécialisés ont vu le jour : arts visuels, danse, chant, cirque, sciences naturelles, escalade, rafting, canot en longue expédition, vélo de montagne, anglais, etc⁵². La présence de spécialisations de plus en plus pointues, qui répondent aux goûts et aux attentes des enfants comme des parents, est aujourd'hui bien établie. Les camps sont également de mieux en mieux organisés et encadrés.

Pour réduire la perte des acquis, certaines initiatives reconnues efficaces peuvent enrichir l'offre d'activités des camps d'été. C'est le cas par exemple des clubs de lecture d'été qui amélioreraient la compétence en lecture, augmenteraient le temps qui y est consacré, le plaisir de lire et l'utilisation des bibliothèques⁵³.

EXEMPLE INSPIRANT

Explore 30 Camp

Entre 2011 et 2014, le programme de lecture Explore 30 Camp de l'ACA a offert aux jeunes participants au moins 30 minutes de lecture par jour, ce qui a eu pour résultats, entre autres, d'augmenter leur plaisir et leur intérêt pour la lecture⁵⁴.

EXEMPLE INSPIRANT

Scholastic Summer Reading Challenge

Ce programme de lecture d'été gratuit encourage les enfants du monde entier à consigner leurs minutes de lecture afin d'accéder à plus d'histoires, de gagner des récompenses et d'aider à établir un nouveau record du monde de minutes de lecture.

Source :

<https://www.acacamps.org/resource-library/summer-reading-challenge-how-camps-can-help-campers-reach-new-world-record>

Quelques idées pour intégrer une activité de lecture au camp

- Lancer une campagne de récupération de livres auprès des familles
- Solliciter les librairies de votre quartier
- Adopter une approche de lecture à haute voix
- Intégrer la lecture au moment quotidien de repos des jeunes et des animateurs
- Organiser la visite d'un auteur jeunesse
- Former les animateurs pour un meilleur soutien aux jeunes lecteurs
- Prévoir un coin lecture dans la nature
- Organiser un concours de lecture
- Proposer un lien entre les livres et le thème du camp
- Donner un livre aux participants à la fin du camp
- Organiser un club de lecture

Source :

https://www.acacamps.org/sites/default/files/resource_library/Explore%2030-Ideas-Integrating-Reading-Camp.pdf

51 Our Research & Innovation | American Camp Association (acacamps.org)

52 150 camps certifiés au Québec - Des camps d'été pour tous les goûts | Le Devoir

53 <https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/009003/f2/009003-06-040-f.pdf>

54 <https://www.acacamps.org/sites/default/files/downloads/2011-Explore30-Impact-Report.pdf>

L'ACA propose un ensemble de ressources tirées de cette expérience : <https://www.acacamps.org/resource-library/explore-30-camp-reading-program>
Elle met aussi en ligne un guide pour la création d'un partenariat camp-école : <https://www.acacamps.org/downloads/camp-school-partnerships-guidebook>

EXEMPLES INSPIRANTS

Les camps de vacances scientifiques du Centre écologique de Port-au-Saumon

Fondé il y a 50 ans, le Centre écologique de Port-au-Saumon dans Charlevoix propose, depuis plusieurs années, des camps d'initiation aux sciences naturelles et à la protection de l'environnement. Au programme : l'écologie, l'astronomie, l'ornithologie et la météorologie, en alternance avec des activités sociales et activités sportives comme le tir à l'arc, la baignade et l'escalade. « Les activités du camp favorisent l'apprentissage par projet et le développement d'une démarche scientifique », explique le directeur, Michel Tardif. Concrètement, en fonction de leur champ d'intérêt, les enfants choisissent un sujet d'étude sur lequel ils recueilleront de l'information tout au long de leur séjour.

Source : Camps d'été - Prendre la clé des champs | Le Devoir

Compétences Ontario

Compétences Ontario est un camp de jour estival d'une semaine qui s'adresse aux élèves qui se trouvent vers la fin de leurs études secondaires. Dans le cadre d'activités pratiques liées aux métiers spécialisés, les campeurs ont l'occasion de développer le travail en équipe ainsi que leurs compétences en communication et en résolution de problèmes. Ils participent à des ateliers pratiques où leur est présentée une variété de sujets sur des secteurs de l'industrie, de la construction, de la force motrice, des services et des technologies. Ils explorent des métiers spécialisés à travers des jeux interactifs, des visites d'entreprises et des programmes d'entrepreneuriat.

Source : <https://www.skillsontario.com/camp-dete?na=39>

Camp Dunnabeck pour jeunes dyslexiques

Fondé en 1955, le camp propose un programme intensif visant à renforcer les compétences en lecture, en écriture et en orthographe dans un environnement structuré et adapté, grâce à un tutorat individuel qui mise sur la responsabilisation des jeunes face à leurs apprentissages. Les activités quotidiennes sont soigneusement planifiées pour inclure une variété d'expériences (arts, sport, vie communautaire, etc.) conçues afin de diminuer l'anxiété et d'augmenter la confiance en soi.

Source : <https://www.kildonan.org/camp-dunnabeck/>

Colos apprenantes en France

Labellisés par l'État français, les séjours ouverts à toutes les familles associent renforcement des apprentissages et activités de loisir autour de la culture, du sport et du développement durable. Une aide de l'État, qui peut atteindre 80 % du coût du séjour (plafonnée à 400 € par mineur et par semaine), est versée aux collectivités partenaires pour permettre aux jeunes de partir dans ces séjours labellisés.

Les publics prioritaires des colos apprenantes sont les jeunes de 3 à 17 ans qui résident dans des quartiers politiques de la ville ou en zones rurales, qui sont issus de familles isolées ou monoparentales ou qui se trouvent en situation socioéconomique précaire ou en situation de handicap. Les enfants de personnels indispensables à la gestion de la crise sanitaire ou de familles ne disposant pas de connexion Internet suffisante pour l'enseignement à distance sont également priorités. Enfin, une attention particulière est accordée aux mineurs accompagnés par la protection de l'enfance.

Source : Les vacances apprenantes | Ministère de l'Éducation nationale de la Jeunesse et des Sports

Des initiatives locales pour freiner la glissade de l'été

Les instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative, de concert avec leurs partenaires, offrent dans toutes les régions du Québec un large éventail d'activités pédagogiques significatives, stimulantes et ludiques dans des lieux déjà prisés et fréquentés par les élèves durant l'été. Ces activités visent à atténuer la perte des acquis scolaires chez les élèves, en particulier chez les jeunes en situation de vulnérabilité.

Source : <https://reussiteeducative.quebec/glissade-de-lete/>

BIBLIOGRAPHIE

- AC3MO. (2019, décembre). Les camps de jour : un maillon essentiel dans la prévention de la négligence. L'expérience de Mercier-Ouest. https://moqs.org/wp-content/uploads/M%C3%A9moire_campsde_jour_MO.pdf
- AMERICAN CAMP ASSOCIATION. (s.d.). Explore 30 Camp Reading Program. <https://www.acacamps.org/resource-library/explore-30-camp-reading-program>
- AMERICAN CAMP ASSOCIATION. (s.d.). Camp-School Partnerships Guidebook. <https://www.acacamps.org/downloads/camp-school-partnerships-guidebook>
- AMERICAN CAMP ASSOCIATION. (s.d.). Research & Innovation. <https://www.acacamps.org/research/our-research>
- BELLEROSÉ-LANGLOIS, A. (2015, juin). Lutter contre le déficit nature grâce à l'éducation formelle : recommandations aux acteurs décisionnels de l'éducation primaire québécoise. [essai de maîtrise, Université de Sherbrooke]. https://www.usherbrooke.ca/environnement/fileadmin/sites/environnement/documents/Essais_2015/Bellerose_Langlois_Angelie_MEnv_2015.pdf
- BIALESCHKI, M. D., FINE, S. M. et BENNETT, T. (2016). The Camp Experience : Learning through the Outdoors. Dans Humbertstone, B., Prince, H., et Henderson, K. A., Routledge International Handbook of Outdoor Studies (Routledge, 227-235). <https://ccamping.org/wp-content/uploads/2016/11/The-Camp-Experience-Learning-through-the-Outdoors.pdf>
- BROWNE, L. (2019, septembre). 5-Year Impact Study Phase 2 Findings : Being Present in the Moment. American Camp Association. <https://www.acacamps.org/resource-library/camping-magazine/5-year-impact-study-phase-2-findings-being-present-moment>
- BUSY, J.-G. (2010). Qu'est-ce qu'on enseigne dans les centres de vacances et dans les centres de loisirs ? Informations sociales, 5(161), 70-78. <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2010-5-page-70.html>
- CAILLE, J.-P. (2021, janvier). Fréquentation des colonies de vacances. Les collégiens issus de milieu social favorisé partent davantage. INJEP Analyses & Synthèses, 44. Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire. https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/01/IAS44_frequentation-des-colonies.pdf
- CLOUTIER, F. et POULET, D. (2019). Un portrait des camps de jour municipaux en 2018. Observatoire québécois du loisir. 17(2), 1-7. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/FWG/GSC/Publication/170/377/1765/1/406752/5/OO001689496_Bulletin_Portrait_des_camps_de_jour_municipaux_.pdf
- CONSEIL D'ORIENTATION DES POLITIQUES DE JEUNESSE. (2021, 16 juillet). Les colos, un enjeu éducatif pour tous ! Commission de l'éducation populaire. https://www.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/coj_colos_2021.pdf
- DUMAIS, F. (2022, 28 février). Le pouvoir du jeu dans le développement des jeunes enfants. CTREQ. <https://rire.ctreq.qc.ca/pouvoir-jeux/>
- DUPÉRÉ, V., ARCHAMBAULT, I et TARDIF-GRENIER, K. (2020, 7 mai). La perte des acquis pendant les interruptions scolaires. Réseau réussite Montréal. <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/la-perte-des-acquis-pendant-les-interruptions-scolaires/>
- ÉVEIL ET NATURE. (2015, 1er juin). Réussite scolaire : Et si les clés étaient dans la nature ? <https://eveil-et-nature.com/reussite-scolaire-et-si-les-cles-etaient-dans-la-nature-3/>
- GARST, B. A. (s.d.). 2011 Explore 30 Camp Reading Program Impact Report. American Camp Association. <https://www.acacamps.org/sites/default/files/downloads/2011-Explore30-Impact-Report.pdf>
- GLOVER, T., CHAPESKIE, A., MOCK, S., MANNEL, R. et FELBERG, H. (s.d.). The Canadian Summer Camp Research Project. University of Waterloo. <https://uwaterloo.ca/healthy-communities-research-network/projects/canadian-summer-camp-research-project>
- GOSS GILROY INC. (2006, 27 mars). Analyse documentaire de l'impact des clubs de lecture d'été. Bibliothèque et Archives Canada. <https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/009003/f2/009003-06-040-f.pdf>
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (s.d.). Fiche du terme Camp de jour. Dans Thésaurus de l'activité gouvernementale. <https://www.thesaurus.gouv.qc.ca/tag/terme.do?id=1881#:~:text=Camp%20de%20jour.%20D%C3%A9finition.%20Camp%20am%C3%A9nag%C3%A9%20en%20fonction,associ%C3%A9.%20Centre%20de%20vacances%3B%20%C3%89quivalent%20anglais.%20Day%20camp>
- HERRINGTON, S. (s.d.). Position Statement on Active Outdoor Play. <https://www.outdoorplaycanada.ca/wp-content/uploads/2019/07/position-statement-on-active-outdoor-play-en.pdf>
- JEUNESSE AU PLEIN AIR. (s.d.). Les Français et les colonies de vacances : nos jours heureux ? <https://jpa.asso.fr/wp-content/uploads/2021/01/Diaporama-2016-Les-Francais-et-les-colonies-de-vacances.pdf>
- KETTANI, A. (2011, 19 février). 150 camps certifiés au Québec - Des camps d'été pour tous les goûts. Le Devoir. <https://www.ledevoir.com/societe/education/317126/150-camps-certifies-au-quebec-des-camps-d-ete-pour-tous-les-gouts>
- LAVIGNE, M.-A. (2017). Les camps de jour publics : évolution des enjeux et pistes d'action. Observatoire québécois du loisir. 14(16), 1-5. <https://www.loisir.qc.ca/assets/Televancements-avant-2021-06/Documents/OQL-Les-camps-de-jour-publics-Evolution-des-enjeux-et-pistes-daction.pdf>
- M. M. (2018, 17 décembre). Qu'est-ce que l'intelligence émotionnelle ? Intemotionnelle. <https://www.intemotionnelle.com/quest-ce-que-lintelligence-emotionnelle/>
- MAILLOUX, C., LECLERC, D. et THIBAUT, A. (2012, octobre). L'impact du loisir sur la persévérance et la réussite scolaire. Bibliographie commentée. Conseil québécois du loisir. https://bel.uqtr.ca/id/eprint/1920/1/Biblio_perseverance.pdf
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. (2020). Programme d'aide financière à l'accessibilité aux camps de vacances. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/loisir-sport/PAFACV_2020-2023.pdf
- ONTARIO CAMPS ASSOCIATION. (s.d.). Subsidies. Camps and Outdoor Education Centres are for everyone. <https://ontariocampsassociation.ca/resources/campers/subsidies-and-funding/>

OUR KIDS. (s.d.). Learning benefits of summer camp. <https://www.ourkids.net/camp/learning-benefits-of-summer-camp.php>

OZIER, L. (2018). Learning Landscapes : The Education Spectrum from Camps to Classrooms. Journal of Youth Development, 13(1-2), 4-13. <https://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/181301TLC01/575>

PUTNAM, K. (s.d.). 6 Ways Summer Day Camps Prevent Summer Learning Loss. Whitby School. <https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/6-ways-summer-day-camps-prevent-summer-learning-loss>

REVENU QUÉBEC. (s.d.). Crédit d'impôt pour activités des enfants. <https://www.revenuquebec.ca/fr/citoyens/credits-dimpot/credit-dimpot-pour-activites-des-enfants/>

REVENU QUÉBEC. (s.d.). Frais de garde donnant droit au crédit d'impôt. <https://www.revenuquebec.ca/fr/citoyens/credits-dimpot/credit-dimpot-pour-frais-de-garde-denfants/frais-de-garde-donnant-droit-au-credit-dimpot/>

SAUVE, L., RENAUD, L. et GAUVIN, M. (2007). Une analyse des écrits sur les impacts du jeu sur l'apprentissage. Revue des sciences de l'éducation, 33(1), 89-107. <http://www.savie.ca/SAVIE/Publications/Jeux/021-Impact-jeu-apprentissage-SciencesEducation.pdf>