

RAPPORT, D'ACTIVITÉS 2018-2020



RÉSEAU QUÉBÉCOIS
POUR LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE

Partenaires financiers
du Réseau québécois pour la réussite éducative



TABLE DES MATIÈRES

LA FORCE D'UN RÉSEAU

Mot de la présidente
et de la coordonnatrice 2

QUI SOMMES-NOUS ?

Présentation du Réseau 3

Présentation des Instances
régionales de concertation (IRC) 4

Gouvernance et équipe 5

Taux de diplomation
et de qualification 6

NOS PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS 19

Mise en place d'une équipe
de travail localisée et permanente

Poursuite du déploiement
des projets collectifs

Implantation du volet
Transfert de connaissances

Refonte du site Internet

Mobilisation des partenaires

MERCI À NOS PARTENAIRES ET COLLABORATEURS 20

NOS RÉALISATIONS de 2018 À 2020

1. Espaces interrégionaux 8

2. Projets collectifs
Journées de la persévérance scolaire (JPS) 9
Employeurs engagés pour la réussite éducative 10
Mise en valeur de la lecture 11
Journée des finissants 11

3. Cadre de référence des IRC
Cadre de référence - améliorations 12
Évaluation - boîte à outils 12

4. Stratégies de positionnement
Positionnement 13
Des acteurs engagés pour la persévérance scolaire
et la réussite éducative 13
Apparition sur les médias sociaux 13
Démarche sur le continuum 13
Financement des IRC et relations gouvernementales 14
Dépôt de mémoires 14

5. Développement organisationnel
Dénomination et image de marque 15
Plan de communication 15
Incorporation du Réseau 15
Réalisation d'un bilan de parcours 15
Développement de l'offre de service 16

6. Consolidation du financement
Financement du Réseau 17

7. Maintien et développement de nos partenariats
Ministère de l'Éducation
et de l'Enseignement supérieur (MEES) 18
Partenaires nationaux 18
Représentations 18

LA FORCE D'UN RÉSEAU

Mot de la présidente et de la coordonnatrice

Chères et chers membres et partenaires,

Nous sommes fières de vous présenter le rapport d'activités 2018-2020 du Réseau québécois pour la réussite éducative, qui témoigne de tout le chemin que nous avons parcouru depuis les deux dernières années.

L'éducation est au cœur de l'actualité et le contexte de pandémie nous amène à nous préoccuper encore plus de la persévérance scolaire et de la réussite éducative de nos jeunes. Plus que jamais, nous sommes appelés, comme société, à nous mobiliser autour de nos jeunes et en ce sens, l'action collective que nous portons avec nos membres et partenaires répartis dans l'ensemble du Québec est essentielle. Sans votre précieuse collaboration, le Réseau ne pourrait être ce qu'il est aujourd'hui. Nous tenons donc à vous remercier grandement pour votre dévouement.

Grâce à l'engagement des instances régionales de concertation (IRC), plusieurs réalisations marquantes ont jalonné les actions du Réseau en 2018-2020. Pensons notamment aux Journées de la persévérance scolaire, qui ont une fois de plus connu un énorme succès, au lancement en août 2019 du chantier Employeurs engagés pour la réussite éducative, aux milliers de projets pour mettre en valeur la lecture, à la création de la Journée des finissants et aux améliorations portées au cadre de référence.

Il ne faudrait surtout pas passer sous silence notre incorporation en décembre 2019, qui nous a permis d'atteindre un autre cap avec une nouvelle image, une stratégie de positionnement, le développement de notre offre de services, pour ainsi faciliter la consolidation de notre financement et assurer notre présence à l'échelle nationale.

Certaines de ces actions ont été pensées et réalisées en contexte de grande incertitude avec la crise sanitaire de la COVID-19. Un rebond et une agilité certaine ont été nécessaires pour traverser cette période et, surtout, pour continuer à jouer un rôle majeur et maintenir la mobilisation autour des enjeux les plus criants.

C'est donc dans ce contexte que nous vous présentons une vue globale de nos nombreuses actions réalisées au cours de 2018-2020 ainsi que nos perspectives et orientations pour l'année à venir. Soyez toutes et tous assurés que le Réseau est prêt pour cet avenir qui s'annonce rempli de défis.

Bonne lecture !



Andrée Mayer-Périard
Présidente du conseil d'administration



Zoé Bergeron
Coordonnatrice au développement

QUI SOMMES NOUS ?

PRÉSENTATION DU RÉSEAU

Fondé en 2005, le Réseau québécois pour la réussite éducative soutient les 17 IRC sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. Fruit de la volonté de ses membres de **travailler de façon concertée et collective et de développer un réseau efficient qui répond à leurs besoins**, il agit pour :

- Contribuer à l'échelle nationale à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité ;
- Mettre en place des actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes¹ au Québec ;
- Favoriser la collaboration et la concertation entre les IRC ;
- Faire valoir leurs intérêts ;
- Développer et valoriser leurs expertises.

NOTRE MISSION

Soutenir nos membres dans leur mission et les mobiliser dans la réalisation d'actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec.

NOTRE VISION

Viser à ce que tous les jeunes du Québec persévèrent jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification reconnue. Afin d'atteindre cette vision, nous travaillons de sorte que :

- L'enjeu de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ainsi que la nécessité de l'action concertée soient reconnus par toutes et tous comme essentiels au bon développement d'une société ;
- Toute personne de la société croit que c'est à sa portée de faire une différence dans la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes et pose des actions en ce sens.

NOS VALEURS

ENGAGEMENT COLLECTIF

Nous faisons preuve de solidarité et plaçons le maintien et le renforcement de la mobilisation comme conditions essentielles à l'atteinte des résultats. Nous favorisons également le partage d'informations, l'échange de pratiques et la mise en commun des expertises.

OUVERTURE

Nous reconnaissons la diversité et les spécificités des régions, ainsi que la pluralité des points de vue.

INNOVATION

Nous développons notre capacité de changer et de nous adapter constamment. Nous explorons avec audace et créativité les différentes avenues et avons le courage d'introduire des changements.

RIGUEUR

Nous assurons la qualité de nos travaux à travers des méthodologies et des processus décisionnels rigoureux, de même que par le respect de pratiques éprouvées.

1. Le vocable « jeunes » utilisé tout au long de ce document peut référer à plusieurs milieux : petite enfance, enfance, adolescence, jeune adulte, adulte. Par ailleurs, selon les IRC, la mobilisation à l'égard de l'importance de la persévérance scolaire et de la réussite éducative peut aussi s'accomplir pour répondre à une clientèle adulte et à des objectifs d'études postsecondaires.

PRÉSENTATION DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION (IRC)

Les IRC sont nées de la volonté d'un ensemble de partenaires de soutenir la lutte au décrochage scolaire sur leur territoire. Elles ont pour rôle commun de mobiliser différents acteurs et actrices de plusieurs milieux à l'égard de l'importance de la persévérance scolaire et de la réussite éducative des jeunes.

Les IRC sont ainsi au carrefour de tous ceux et celles œuvrant à la réussite éducative des jeunes du Québec en accompagnant et en soutenant des centaines de projets collectifs et concertés, partout dans la province, qui permettent d'intervenir auprès de milliers de jeunes et de leur famille.

Par cette mobilisation et par le développement d'initiatives concertées, les IRC participent donc activement à l'accroissement des taux de diplomation et de qualification des jeunes sur l'ensemble du Québec.

En collaboration avec leurs partenaires, les IRC cherchent à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité régionale et nationale, contribuant ainsi au développement social et économique du Québec.

Riches d'un savoir-faire, d'une expertise reconnue et d'une capacité indéniable à mobiliser les forces vives d'un milieu en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, certaines IRC agissent depuis plus d'une vingtaine d'années sur le territoire québécois.



IRC MEMBRES :

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Action réussite Abitibi-Témiscamingue

BAS-SAINT-LAURENT

Communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé (COSMOSS)

CENTRE-DU-QUÉBEC

Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec (TRECQ)

CHAUDIÈRE-APPALACHES

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

CÔTE-NORD

Réussite - Accomplissement - Persévérance Côte-Nord (RAP Côte-Nord)

ESTRIE

Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉÉ)

GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

Complice - Persévérance scolaire Gaspésie—Les Îles

LANAUDIÈRE

Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)

LAURENTIDES

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)

LAVAL

Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE)

MAURICIE

Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM)

MONTÉRÉGIE

IRC Montérégie

MONTRÉAL

Réseau réussite Montréal (RRM)

NORD-DU-QUÉBEC

Groupe neurones NDQ
Esuma

OUTAOUAIS

Table Éducation Outaouais (TÉO)

SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)

GOVERNANCE ET ÉQUIPE

Qu'il s'agisse du comité exécutif, du conseil d'administration ou de l'équipe permanente, le Réseau regroupe une communauté dévouée, ouverte et passionnée, qui se mobilise pour faire une différence dans la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes.

COMITÉ EXÉCUTIF

Andrée Mayer-Périard, présidente
Directrice générale, RRM

Ariane Cyr, vice-présidente
Directrice générale, PRÉCA

Annie Grand-Mourcel, vice-présidente
Directrice générale, PREL

Ann-Marie Picard, trésorière
Directrice générale, CREVALE

Mélissa Chénard, secrétaire
Coordonnatrice, RAP Côte-Nord

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Isabel Auclair, CRÉPAS

Nathalie Bellerose, Groupe neurones NDQ

Josiane Bergeron, Projet PRÉE

Annie Boivin, Action réussite Abitibi-Témiscamingue

Pierre Boucher, TÉO

Mélanie Chandonnet, TREM

Mélissa Chénard, RAP Côte-Nord

Ariane Cyr, PRÉCA

Chantale Denis, IRC Montérégie

Caroline Dion, TRECQ

Annie Grand-Mourcel, PREL

Manon Guité, *Complice*
Persévérance scolaire Gaspésie-Les Îles

Andrée Mayer-Périard, RRM

Johanne McMillan, RLPRE

Élias Moukannas, Esuma

Ann-Marie Picard, CREVALE

Emma Savard, COSMOSS

ÉQUIPE DU RÉSEAU

Zoé Bergeron
Coordonnatrice au développement

Audrey McKinnon
Directrice de campagne

Marie-Josée Blais
Conseillère en communication

Avec la collaboration de **Lisa Champeau**
Chargée de projet, Employeurs engagés
pour la réussite éducative



Audrey McKinnon, Zoé Bergeron et Marie-Josée Blais

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION

Les IRC mobilisent, informent, sensibilisent, accompagnent et favorisent le transfert de connaissances pour atteindre cet objectif ultime : faire augmenter les taux de diplomation et de qualification de la population québécoise.

Bien qu'il reste encore du chemin à parcourir, les efforts collectifs déployés jusqu'à maintenant ont contribué à faire grimper le taux de diplomation et de qualification à 81,7 % en 2018 au Québec, une augmentation de près de 10 % en 10 ans. Le travail des IRC est capital et peut prétendre contribuer à de réels impacts positifs en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative.

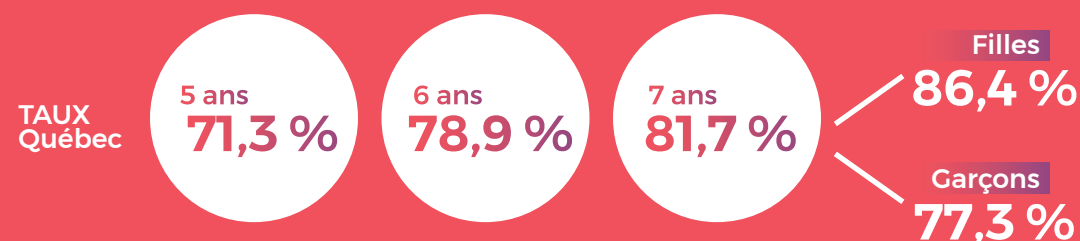
SOURCES :

Tableaux : Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), TSEP, DGSRG, DIS, avril 2020.

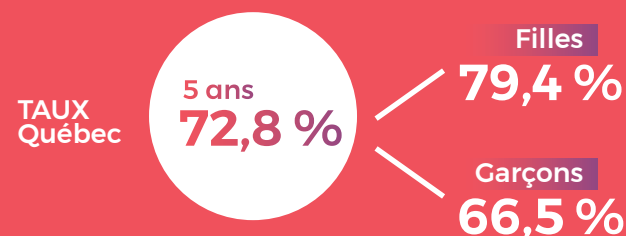
Rapport *Savoir pour pouvoir*, Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, 2009.

La situation s'améliore !

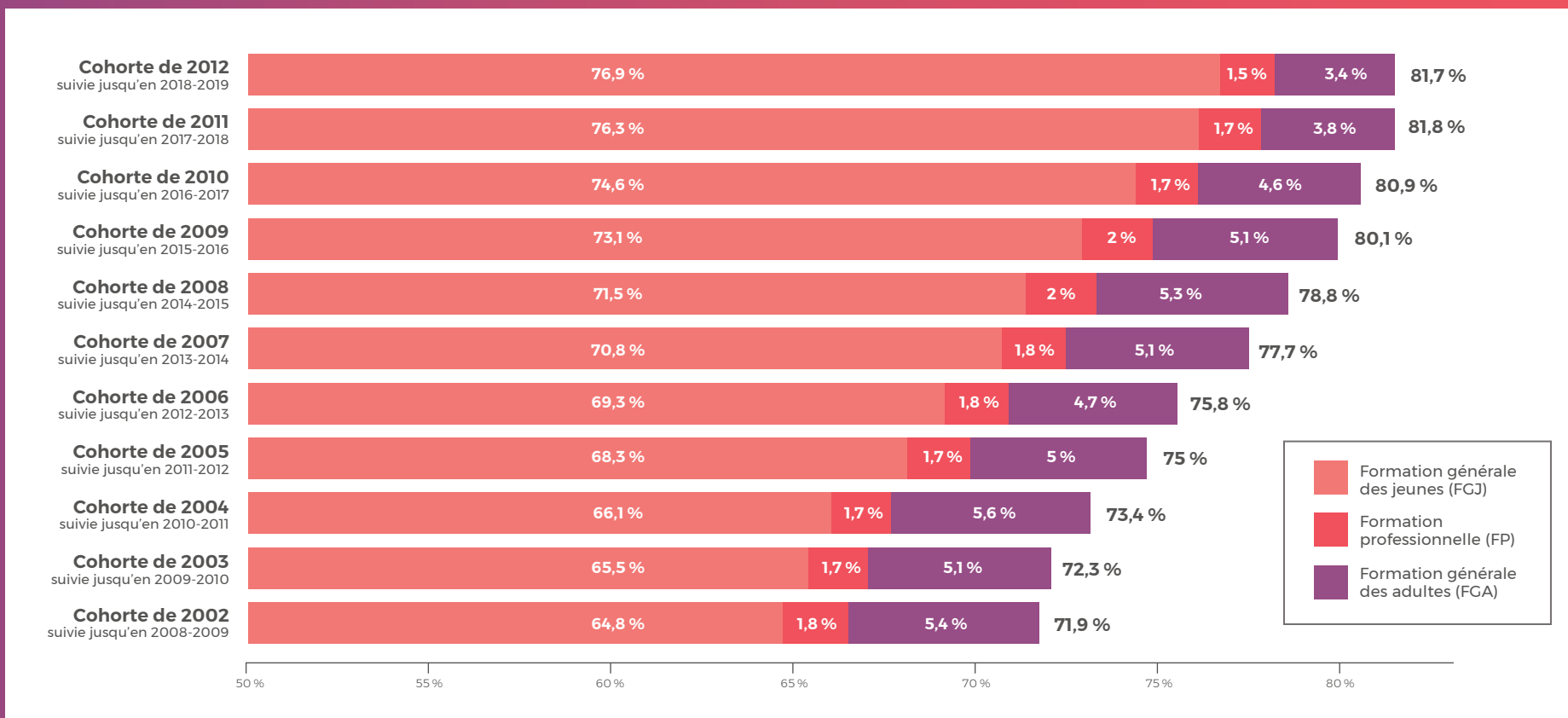
Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019



Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2018-2019



Taux de diplomation et de qualification par cohorte, après 7 ans, cohortes de 2002 à 2012



Saviez-vous que les conséquences économiques du décrochage scolaire sont nombreuses ?

Gain dont la société se prive par décrocheuse ou décrocheur : 120 000 \$

Coût estimé d'une cohorte de décrocheuses et décrocheurs (taxes, impôts et coûts sociaux) : 1,9 G \$

Taux de chômage moyen : 7,1 % pour les personnes diplômées et 13 % pour les décrocheuses et décrocheurs

Proportion de la population carcérale : 37 % de personnes diplômées et 63 % de décrocheuses et décrocheurs

1. Espaces interrégionaux

Puisant notre force dans la mobilisation de nos membres, nous misons sur nos différents espaces interrégionaux de vie associative pour :

- Mettre en relation les membres afin de développer une meilleure connaissance mutuelle et des liens de confiance ;
- Développer leurs réflexes de collaboration ;
- Déterminer les orientations des dossiers collectifs et prendre les décisions justes pour un fonctionnement efficace du Réseau ;
- Permettre aux membres d'échanger sur leurs pratiques, stratégies et outils.



EN 2018-2020

Annuellement, quatre rencontres en présentiel de trois jours ont accueilli tous les membres du Réseau.

Plus de 15 rencontres virtuelles ont été organisées sur des sujets nécessitant une consultation ou une prise de position.

Cinq comités de travail ont été mobilisés (pilotage des JPS ; Employeurs engagés pour la réussite éducative ; exécutif ; de communication ; communautés de pratique - CoP) afin d'assurer le bon fonctionnement de l'organisation et des projets, lors d'une centaine de rencontres.

Trois CoP ont été mises en place pour favoriser le partage d'expériences, le développement d'outils communs et de compétences diverses sur des sujets précis :

CoP gestionnaires : quatre rencontres en présentiel pour les gestionnaires autour des thèmes de l'arrimage, de l'évaluation, de la mobilisation et de la gouvernance, en plus de sept rencontres virtuelles les vendredis au printemps 2020 sur les enjeux organisationnels en contexte de COVID-19, en lien notamment avec la gestion des ressources humaines, la communication, l'état de la mobilisation des partenaires, etc. ;

CoP lecture : huit rencontres (virtuelles et en présentiel) sur la mesure consacrée à la lecture des IRC afin d'échanger sur des préoccupations communes, favoriser l'émergence de collaborations entre les régions et améliorer les actions ;

CoP Employeurs engagés pour la réussite éducative : trois rencontres sur les différents projets régionaux déployés autour du chantier Employeurs engagés pour la réussite éducative.

2. Projets collectifs

Journées de la persévérance scolaire (JPS)



LES JOURNÉES DE LA
**PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**

Initiées par la Montérégie en 2004, les JPS se déploient maintenant dans tout le Québec. Se déroulant annuellement lors de la troisième semaine de février, un moment charnière dans le parcours étudiant, elles invitent toute la société à faire partie de ce mouvement d'engagement pour valoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative.

Les JPS ouvrent le dialogue avec l'ensemble des membres de la communauté pour que toutes et tous s'expriment sur l'importance de leur rôle dans la création de conditions gagnantes en faveur de la réussite de tous les jeunes Québécois et Québécoises. Chaque année, une campagne de sensibilisation et des milliers d'activités sont organisées à travers la province dans le cadre des JPS.

FAITS SAILLANTS des deux dernières éditions	2019	2020
PORTE-PAROLE	Laurent Duvernay-Tardif	Laurent Duvernay-Tardif de nouveau, qui a rencontré plus de 2000 jeunes
ORGANISATIONS NATIONALES MOBILISÉES	32	35
COCKTAIL DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE À L'ASSEMBLÉE NATIONALE	Plus de 100 personnes présentes : partenaires nationaux, délégations régionales et 44 députés-ées, tous partis confondus	125 personnes présentes: partenaires nationaux, délégations régionales et une quarantaine de députés-ées, tous partis confondus
	<i>Motion déposée à l'Assemblée nationale du Québec pour réitérer l'importance que les élus et élus nationaux s'engagent à favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative de tous les jeunes Québécois et Québécoises.</i>	
DIFFUSION DES MESSAGES DE SENSIBILISATION SUR LES MÉDIAS SOCIAUX ET PLACEMENTS PUBLICITAIRES	3 800 000 personnes rejointes	4 300 000 personnes rejointes
MENTIONS MÉDIATIQUES PORTANT SUR LES JPS	538	760

NOS RÉALISATIONS
2018 à 2020

Employeurs engagés pour la réussite éducative

CRÉATION ET PROMOTION

En août 2019, nous avons lancé le chantier Employeurs engagés pour la réussite éducative. L'objectif? Mettre en lumière le rôle essentiel des employeurs dans la réussite éducative des jeunes Québécoises et Québécois en cette période de rareté de main-d'œuvre et faire en sorte qu'ils posent des gestes concrets en ce sens.

Le Réseau porte la conviction que l'éducation est une solution durable pour répondre à cette rareté de main-d'œuvre qualifiée. Or, à l'autre bout du spectre, cette même problématique constitue un fort risque de décrochage scolaire. C'est pourquoi le Réseau se préoccupe notamment depuis près de 15 ans des facteurs contribuant à une bonne conciliation études/travail/vie personnelle, qui peuvent, par conséquent, avoir un impact positif sur la réussite éducative des jeunes.

D'où la création de ce chantier qui vise l'engagement des employeurs envers la réussite éducative. Une page Facebook et un site Internet - **employeursengages.ca** - consacrés au mouvement ont été conçus du même coup. La page Facebook compte à ce jour près de 500 abonnés et abonnés, et le site Web permet entre autres d'informer les employeurs sur les bonnes pratiques à adopter et les invite à contribuer activement à ce chantier par des gestes significatifs.

SONDAGE AUPRÈS D'EMPLOYEURS

En février 2020, dans le cadre des JPS, un sondage Léger a été réalisé auprès de 1000 employeurs pour mieux connaître :

Leurs perceptions quant à leur impact dans la poursuite des études de leur personnel étudiant ;

Les gestes qu'ils peuvent poser concrètement pour favoriser un impact positif.

En voici quelques résultats :

- **57 %** des employeurs considèrent qu'ils ont un rôle très important à jouer afin de permettre aux étudiantes et aux étudiants qu'ils emploient de terminer leurs études.
- **69 %** déclarent que leur entreprise accorde une grande importance à la réussite éducative des étudiantes et étudiants employés.
- **29 %** disent avoir une grande facilité à encourager leur personnel étudiant à terminer leurs études.
- **24 %** des employeurs qui posent rarement ou jamais de gestes trouveraient une motivation dans le fait de savoir qu'ils vont récolter les bénéfices d'avoir du personnel mieux formé.

Ainsi, valoriser l'éducation et la persévérance scolaire permet non seulement de motiver nos jeunes, tant à l'école qu'au travail, mais aussi de contribuer à ce que le Québec se dote de travailleurs et travailleuses qualifiés qui forgeront l'économie de demain.



Mise en valeur de la lecture

La lecture et les compétences dans ce domaine font partie des nombreux déterminants confirmés par la littérature scientifique pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative.

Ainsi, depuis 2016, l'ensemble des IRC membres du Réseau accompagne avec vigueur et dynamisme un grand nombre de partenaires dans la mise en place de projets en lecture, et ce, sur tout le territoire québécois :

Près de 1000 projets locaux* ont été soutenus, pour une somme totale investie de plus de 12 millions de dollars (ex. : heure du conte, éveil à la lecture et à l'écriture, lecture en partage, animation de séances de lecture) ;

Plus de 60 projets régionaux* en lecture ont été comptabilisés (colloques, conférences, journées d'échanges, de réseautage, de mobilisation, de planification stratégique et de formations, concours, jeux et activités autour du livre, médiation culturelle, campagne de promotion, réalisation d'outils pour encourager la lecture, amélioration des pratiques).

Ces projets visaient plusieurs cibles et objectifs, notamment :

- Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0 à 5 ans ;
- Susciter l'intérêt pour la lecture chez les 6 à 9 ans ;
- Accroître ou maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 10 à 20 ans ;
- Renforcer les compétences parentales en lecture.

**En raison de la pandémie, les données pour les activités sont incomplètes puisque certaines d'entre elles peuvent avoir été annulées ou modifiées. Pour les projets régionaux, neuf IRC ont participé au recensement.*

Journée des finissants

En juin 2020, en raison de la pandémie, les jeunes terminant leur parcours scolaire au secondaire n'ont pu célébrer comme le veut la coutume ce moment charnière de leur vie. Le Réseau s'est donc associé avec Alloprof et Télé-Québec pour rendre hommage aux finissantes et aux finissants en déclarant le 19 juin la **Journée des finissants**.

La campagne a été un réel succès de mobilisation et a permis de valoriser l'importance de la diplomation en faisant rayonner les finissantes et finissants :

180 organisations au Québec ont répondu positivement à l'appel.

Le message a eu une portée médiatique de 7 707 867.

Sur les médias sociaux, le mot-clic #fiersdenosfinissants aura permis de porter le message 17 594 709 fois.

Cette toute première Journée des finissants a été un moment vibrant partout au Québec et est devenue le prélude à une nouvelle édition.



3. Cadre de référence des IRC

Cadre de référence Améliorations

En 2020, nous avons entrepris l'actualisation du cadre de référence des IRC, lequel n'avait pas été revu depuis 2016. Mis sur pied à cet effet, un comité s'est penché sur la réécriture du document afin de l'actualiser et d'améliorer à la fois sa structure et son contenu. Le document a été adopté par le conseil d'administration le 5 juin 2020.

Cet outil présente deux grandes sections :

1

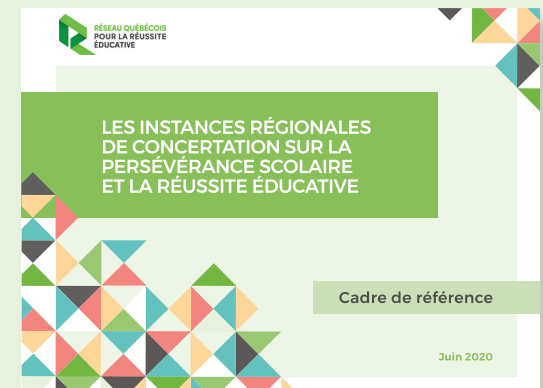
La nature et la raison d'être des IRC

(historique ; explication des défis de société que sont la lutte au décrochage, la persévérance scolaire et la réussite éducative ; complémentarité des différentes personnes interpellées par ces défis) ;

2

Le travail et le fonctionnement des IRC :

Explication de leur approche collective ;
Cinq grands axes d'intervention (*mobilisation, sensibilisation, accompagnement, diffusion et transfert de connaissances, évaluation*) ;
Effets recherchés par leurs actions ;
Illustration de tout leur travail dans un cadre logique.



Évaluation Boîte à outils

En 2018, accompagné par une firme externe, le Réseau a réalisé une boîte à outils pour accompagner les IRC, évaluer l'efficacité des modèles d'action et mettre à l'épreuve le modèle logique développé.

Deux comités du Réseau y ont travaillé :

- **Indicateurs communs** : définir un modèle d'action partagé par les IRC avec des indicateurs communs capables de documenter les effets du travail collectif partout au Québec ;
- **Action collective en matière de littératie** : appliquer ou adapter des outils d'évaluation pour le chantier précis de la littératie dans le contexte du déploiement de la mesure en lecture.

Après une période d'expérimentation et de validation des outils au sein des IRC, une démarche d'amélioration a été mise de l'avant au cours de la dernière année.

4 ■ Stratégies de positionnement

Positionnement

En 2018, nous avons travaillé à la réalisation d'une stratégie de positionnement pour notamment :

- Nous démarquer avec un message clair, qui nous différencie des organisations qui oeuvrent dans des domaines similaires ou connexes ;
- Dégager les éléments de communication interne et externe sur lesquels nous devons travailler pour améliorer notre positionnement ;
- Assurer une meilleure place de l'impact des IRC dans l'espace public.

Des acteurs engagés pour la persévérance scolaire et la réussite éducative

À l'automne 2018, nous avons élaboré un document de présentation des IRC intitulé « Des acteurs engagés pour la persévérance scolaire et la réussite éducative dans toutes les régions du Québec ». Cette brochure visait à faire connaître le travail des IRC, leurs actions et leurs axes d'intervention. Plus de 500 copies ont été distribuées aux différents partenaires des IRC.

Apparition sur les médias sociaux

En 2018, le Réseau a fait son apparition sur les médias sociaux. Une page Facebook, une page Twitter et une chaîne YouTube ont été créées à l'automne 2018. La page LinkedIn a été créée en juillet 2019.

Démarche sur le continuum

À l'hiver 2019, une démarche sur une vision particulière de la réussite éducative a été entreprise, dans laquelle le continuum était l'élément central, terme déjà utilisé dans le vocabulaire interne des JPS. L'objectif de la démarche était de se doter d'une définition claire et rassembleuse du concept de continuum et de voir comment cette définition permettrait de se munir d'un positionnement de contenu.

La démarche sur le continuum a permis de mettre au jour le fait que ce terme était utilisé pour parler davantage de l'approche collective des IRC. En effet, pour nos organisations, l'impact collectif apparaît lorsque des acteurs de différents secteurs décident de s'engager et de travailler main dans la main en adoptant, notamment, un plan d'action commun pour aborder un défi sociétal.

Ces travaux ont grandement contribué à l'actualisation du cadre de référence des IRC et à positionner l'approche collective comme étant la capacité à susciter le développement d'initiatives concertées qui amènent des acteurs de plusieurs secteurs à s'engager pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes de leur territoire.

Financement des IRC et relations gouvernementales

Sans l'apport financier du gouvernement, les IRC ne peuvent poursuivre leur mission et maintenir une action territoriale forte et ancrée sur les réalités des régions. Toutefois, depuis 2015, le financement des IRC était annoncé annuellement, causant ainsi des incertitudes pour l'ensemble du milieu des IRC et fragilisant inévitablement les projets qu'elles soutiennent.

Avant la crise de la COVID-19, les discussions avec le gouvernement provincial sur la signature d'ententes triennales étaient en cours. Le financement triennal a toujours été essentiel pour les IRC, et son importance est encore plus vitale dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. En effet, les répercussions de la pandémie sur le parcours et les apprentissages des jeunes devraient perdurer au-delà de l'année scolaire 2020-2021.

Les dépenses gouvernementales étant particulièrement incertaines depuis le début de la pandémie, nous avons poursuivi les discussions avec le gouvernement. Les démarches ont porté fruit puisqu'au moment de la parution de ce rapport d'activités, nous avons obtenu du gouvernement du Québec la confirmation des ententes de financement des Instances régionales de concertation (IRC) à hauteur de 41 millions de dollars, répartis sur les trois prochaines années financières, soit de 2020-2021 à 2022-2023.

Dépôt de mémoires

Dans le cadre des consultations prébudgétaires du ministère des finances, en 2019 et en 2020, nous avons déposé et mis en ligne deux mémoires qui visaient à exposer les besoins financiers des IRC. Ceux-ci ont fait également ressortir la nécessité de mettre en place des ententes pluriannuelles et de bonifier l'enveloppe globale afin de :

- Mieux soutenir les régions à faible densité de population qui n'arrivent pas à déployer un seuil minimal d'intensité d'actions pour répondre aux besoins de leur population ;
- Permettre l'intensification de nos projets collectifs.

5. Développement organisationnel

Dénomination et image de marque

À la suite d'une réflexion stratégique et dans une visée d'amélioration de notre positionnement organisationnel, le *Réseau des instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec* a changé de nom en 2019 pour devenir le *Réseau québécois pour la réussite éducative*.



Pour accompagner cette évolution, le Réseau s'est doté d'un nouveau logo qui reprend le concept du ruban, symbole déjà associé à la persévérance scolaire et à la réussite éducative partout au Québec.

Incorporation du Réseau

Le Réseau s'est incorporé en décembre 2019. L'assemblée de fondation a eu lieu le 4 décembre, en présence de tous les délégués et déléguées convoqués, ce qui a permis d'instaurer le premier conseil d'administration, d'adopter les règlements généraux et la structure de fonctionnement de l'organisme.

Le premier conseil d'administration a été tenu dès le lendemain, et la mise sur pied de l'entité administrative s'est poursuivie en 2020.

Plan de communication

En septembre 2019, nous nous sommes pourvus d'un plan de communication évolutif en vue d'améliorer nos communications internes et externes. Pour atteindre nos objectifs communicationnels en rejoignant des auditoires différents et complémentaires, certaines plateformes de communication ont été développées et sont illustrées sur cette image.

Un audit des sites Internet du Réseau et des JPS a aussi été réalisé, permettant de jeter les bases de leur future refonte.



Réalisation d'un bilan de parcours

Un bilan de parcours a été rédigé en début d'année 2020 afin de faire le point sur la situation du Réseau après une série de changements et de constats vécus par notre organisation depuis les deux dernières années.

Ce bilan nous a notamment permis de mieux détecter les défis qui nous appellent et les pistes de travail pour y répondre, par exemple :

- 1- Clarifier la vision organisationnelle du Réseau et son offre de service, dont la définition d'un organigramme.
- 2- Planifier la restructuration du Réseau en ce qui concerne sa localisation et l'embauche de ressources supplémentaires dans l'équipe.

Développement de l'offre de service

Réalisée dans la foulée des travaux sur le bilan de parcours, l'offre de service vient délimiter notre champ d'action. Adoptée formellement par le conseil d'administration en mars 2020, elle a été réfléchie en fonction de ce que nous faisons déjà depuis quelques années et de ce qui doit être consolidé ou développé afin d'augmenter notre capacité d'agir.

Visant à assurer une cohérence entre les besoins exprimés par nos membres, nos limites et notre vision organisationnelle, l'offre de service se décline en 6 volets :

RÉSEAUTAGE/ VIE ASSOCIATIVE

Mettre en relation les membres afin de développer une meilleure connaissance mutuelle des IRC et des liens de confiance entre elles.

Développer leurs réflexes de collaboration.

Déterminer les orientations des dossiers collectifs et prendre les décisions justes pour un fonctionnement efficace du Réseau.

DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES

Créer des occasions d'apprentissage et d'actualisation des pratiques.

Renforcer des compétences ciblées pour que chaque membre puisse pleinement et efficacement jouer son rôle.

CONSOLIDATION DU FINANCEMENT DES IRC ET DU RÉSEAU

Maintenir et développer des relations partenariales avec les bailleurs de fonds afin de permettre au Réseau et aux IRC de consolider leur financement et d'ainsi réaliser leur mission.

Assurer une représentation du Réseau auprès du secteur politique (décideuses et décideurs, élues et élus) et agir comme agent de représentation des IRC auprès des différents bailleurs de fonds.

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Mettre sur pied un dispositif de collecte, de traitement, de diffusion et d'exploitation de l'information en lien avec des sujets clés liés à la persévérance scolaire et à la réussite éducative (déterminants, données d'enquêtes, dossiers thématiques, chantiers collectifs, etc.) qui doit :

- Permettre aux membres une meilleure prise de décision et d'action (à court, moyen et long termes) ;
- Renforcer leur vision globale de l'évolution des différents champs de la réussite éducative.

MISE EN ŒUVRE DES CHANTIERS COLLECTIFS ET DES PROJETS CONCERTÉS

Soutenir l'idéation, la planification, la réalisation et l'évaluation des chantiers collectifs et des projets concertés qui pourront ensuite se déployer dans les régions, par les membres et leurs partenaires.

RECONNAISSANCE DU RÉSEAU ET DE L'ACTION DES IRC

Définir et déployer une stratégie de positionnement et d'influence afin de susciter l'adhésion, la reconnaissance et le soutien du modèle des IRC pour agir sur la persévérance scolaire et la réussite éducative.

6 ■ Consolidation du financement

Financement du Réseau

La persévérance scolaire et la réussite éducative étant au cœur de nos préoccupations, la consolidation de notre financement auprès de nos principaux bailleurs de fonds est primordiale pour appuyer de façon plus globale notre mission et notre développement.

Ainsi, c'est avec fierté que nous avons établi en 2019 un partenariat de trois ans avec le MEES. Grâce à cette entente triennale, le Réseau peut donc maintenant compter sur un soutien financier annuel de **550 000 \$**.

De plus, après avoir été partenaire des JPS, la Fondation Lucie et André Chagnon a accordé un soutien financier de **900 000 \$** au Réseau pour **3 ans**, soit du 1^{er} juillet 2020 au 30 juin 2023.

7. Maintien et développement des partenariats

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

La collaboration du MEES dans nos actions est des plus essentielles. Notre façon de collaborer avec ce partenaire primordial à travers différents comités et lieux d'échanges nous permet de travailler avec plus d'efficacité sur les défis rencontrés et aussi de favoriser les arrimages entre les pratiques :

- Le **comité de suivi MEES-IRC** se réunit quatre fois par année et constitue un lieu de rencontre privilégié où il est possible d'échanger et de trouver des solutions à des enjeux précis.
- Durant les premières semaines de la crise sanitaire, deux points statutaires étaient à l'ordre du jour chaque semaine, en vue de s'informer et de collaborer dans ce contexte particulier.
- Depuis 2017, le Réseau, en collaboration avec le MEES, coordonne un **comité de liaison** qui se veut un lieu d'échange, de réflexion, de planification, d'arrimage et de liaison des programmes, mesures, actions et projets mis de l'avant par les IRC, les ministères et les partenaires nationaux en persévérance scolaire et en réussite éducative au Québec.

Afin d'obtenir des retombées significatives répondant à des besoins concrets, le Réseau et le MEES comptent travailler à la précision de mandats clairs et à une formule efficace de rencontres pour pouvoir le poursuivre de la meilleure façon possible.

Partenaires nationaux

Depuis plusieurs années, une trentaine d'organismes nationaux sont nos partenaires dans le déploiement des JPS et partagent notre volonté de mieux coordonner les efforts pour la valorisation de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. En 2020, ces organisations ont également répondu à l'appel d'adhésion et de mobilisation pour la Journée des finissants.

Dans une optique de partage d'expertise, nous avons également entamé, dans les dernières années, des échanges avec divers ordres professionnels et organismes nationaux, notamment dans le cadre du chantier Employeurs engagés pour la réussite éducative. Ces échanges d'expertise permettent de bonifier notre compréhension des enjeux de réussite éducative et d'assurer des actions complémentaires et cohérentes.

Représentations

Par sa mission, le Réseau s'est engagé activement auprès de plusieurs entités en 2018-2020 :

- Collectif pour la petite enfance** : rencontres, Comité communication (déploiement de la Grande semaine des tout-petits) et Comité influence (développement de plaidoyers sur des sujets d'importance pour les membres) ;
- MEES** : Comité des partenaires mis sur pied en raison de la COVID-19, visant à trouver des solutions pour assurer la réussite de tous les jeunes ;
- Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec** : jury des Prix de l'Ordre à titre de membre externe ;
- Réseau Périscope** : membre de ce regroupement qui vise le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaire.

NOS PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS

Avec toutes ces réalisations de 2018 à 2020, nous avons établi des bases solides - financement, incorporation, vision - qui nous permettent de nous projeter dans l'avenir avec une certaine stabilité. Nous vous présentons maintenant quelques-unes de nos perspectives et orientations pour la prochaine année.

Mise en place d'une équipe de travail localisée et permanente

L'année 2020-2021 sera l'occasion de poursuivre la consolidation du Réseau comme organisation nationale. Dépendamment du contexte de l'évolution de la pandémie, le Réseau a la volonté d'installer l'équipe dans la communauté métropolitaine de Montréal. Cette localisation engendrera une nouvelle dynamique pour le personnel, mais aussi pour le Réseau comme tel, qui se retrouvera au cœur du territoire de ses principaux partenaires. De nouveaux postes seront également créés et l'équipe s'agrandira.

Refonte du site Internet

L'audit du site Web des JPS mené en 2019 a fait ressortir plusieurs éléments pertinents pour améliorer les communications du Réseau et des IRC.

La refonte du site du Réseau est maintenant nécessaire afin de rapatrier vers un seul et unique lieu les sites des JPS et d'Employeurs engagés pour la réussite éducative. Cela permettra de positionner le Réseau et de diminuer la confusion qui existe entre les différents sites.

Cet outil deviendra le point d'ancrage de nos communications et mettra en lumière le Réseau et les IRC, les activités et les principaux projets.

Implantation du volet Transfert de connaissances

Maintenant que le volet Transfert de connaissances a été intégré à notre nouvelle offre de service, nous nous assurerons de bien l'implanter cette année. D'ailleurs, un conseiller en contenu et transfert viendra bonifier l'expertise de l'équipe afin de mettre en œuvre les activités prévues dans le plan d'action à cet effet.

Poursuite du déploiement des projets collectifs

Le déploiement et la consolidation des projets collectifs se poursuivront en 2020-2021. Nous continuerons nos efforts afin d'assurer leur cohérence dans l'ensemble des actions portées par le Réseau et les IRC :

- Nous veillerons à maintenir et à accroître la notoriété de la campagne des JPS. Les messages de cette année seront réfléchis pour s'ancrer dans le contexte de la pandémie qui fait ressortir de nouveaux enjeux et affecte de façon particulière les jeunes.
- Nous actualiserons le chantier Employeurs engagés pour la réussite éducative en établissant ses grandes orientations.
- Nous reviendrons avec une deuxième édition de la Journée des finissants afin de contribuer à la reconnaissance sociale de la diplomation et de ce moment important dans le parcours scolaire des jeunes.

Mobilisation des partenaires

La contribution des partenaires et collaborateurs est essentielle au développement et au déploiement de tous nos projets. Ainsi, elle est réfléchie pour chacun d'entre eux pour qu'elle leur soit pertinente, ce qui nous permet une mobilisation gagnant-gagnant et éclairée qui s'implantera judicieusement pour toutes les activités à venir.

Par exemple, la Journée des finissants a permis de développer un partenariat avec deux grandes organisations phares qui rejoignent les jeunes et les parents : Alloprof et Télé-Québec. Nous souhaitons consolider cette mobilisation pour les prochaines éditions. Par ailleurs, nos partenaires nationaux pour les JPS seront appelés, une fois de plus, à y contribuer.

Nous continuerons aussi de développer des partenariats autour du chantier Employeurs engagés pour la réussite éducative et poursuivrons notre participation avec le Collectif petite enfance.

Des efforts seront également faits pour rapprocher le Réseau des différents regroupements et lieux de concertation nationaux concernant les jeunes, les familles et le développement des collectivités.



MERCI À NOS PARTENAIRES ET COLLABORATEURS

**Nous tenons à remercier
chaleureusement nos
partenaires et collaborateurs
pour leur engagement des
plus précieux envers
nos projets.**

PARTENAIRES FINANCIERS

Avenir d'enfants
Fondation Lucie et André Chagnon
Gouvernement du Québec

AUTRES PARTENAIRES ET COLLABORATEURS

Academos
Action Muni
Alloprof
Association des bibliothèques publiques
du Québec
Association des comités de parents anglophones du
Québec
Association des commissions scolaires
anglophones du Québec
Association des directions générales des centres
de services scolaires du Québec
Association montréalaise des directions
d'établissement scolaire
Association québécoise des centres
de la petite enfance
Association québécoise du personnel
de direction des écoles
Centrale des syndicats du Québec
Centre de transfert pour la réussite éducative
du Québec
Challenge U
Club des petits déjeuners

Collectif autonome des carrefour jeunesse emploi
du Québec
Conseil du patronat du Québec
Écobes
Éducaide
Fédération autonome de l'enseignement
Fédération des cégeps
Fédération des centres de services scolaires
du Québec
Fédération des chambres de commerce du Québec
Fédération des comités de parents du Québec
Fédération québécoise des directions d'établissement
d'enseignement
Fédération québécoise des municipalités
Fédération québécoise des organismes
communautaires Famille
Fondation Desjardins
Fondation Laurent-Duvernay Tardif
Fondation pour l'alphabétisation
Fondation Tel-jeunes
Fusion Jeunesse
Institut des troubles d'apprentissage
La Tablée des chefs
Les YMCA du Québec
LigneParents
Ligue de hockey junior majeur du Québec
Naître et grandir
Ordre des conseillers et conseillères d'orientation
du Québec
Ordre des conseillers et conseillères en ressources
humaines du Québec
Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec
Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs
du Québec
Pour 3 points
Regroupement des carrefours jeunesse-emploi
du Québec
Regroupement des comités de parents autonomes du
Québec
Regroupement des organismes communautaires
québécois de lutte au décrochage
Réseau pour un Québec Famille
Télé-Québec
Tel-jeunes
Union des municipalités du Québec





**RÉSEAU QUÉBÉCOIS
POUR LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE**

reussiteeducative.quebec

