

# Glissade de l'été

PISTES D'IMPLICATIONS PRATIQUES

Les informations du présent document sont tirées d'une synthèse de connaissances produite par le Réseau québécois pour la réussite éducative.

## **Les programmes d'apprentissage estivaux comme moyen d'atténuer les écarts**

Il existe diverses stratégies afin de réduire les écarts d'apprentissage. Parmi ces stratégies, les programmes d'apprentissage<sup>1</sup> offerts durant la période d'été sont reconnus comme un moyen efficace de contrer cette perte des acquis et de favoriser la réussite éducative. Les effets positifs se feraient ressentir tant pour des programmes exclusifs aux clientèles défavorisées que des programmes qui visent une clientèle universelle<sup>2</sup>. La grande majorité de la recherche sur le sujet a été effectuée sur les camps de jour et les camps à vocation pédagogique, mais il est tout à fait envisageable que d'autres types d'interventions soient efficaces, pour autant qu'elle en partage certains éléments communs.

## **Caractéristiques des programmes d'apprentissages estivaux optimaux**

Dans le contexte de la glissade d'été, les programmes d'apprentissages estivaux devraient permettre à l'enfant de profiter d'une plus-value au niveau de l'apprentissage et du développement. Lorsque réalisés de façon optimale, les programmes d'apprentissage estivaux offrent des espaces de développement enrichissants. Ceux-ci devraient permettre de :

- Maintenir les acquis scolaires durant l'été par le biais d'activités ludiques ;
- Développer des habiletés sociales ;
- Renforcer l'estime de soi ;
- Faciliter la rentrée et la transition scolaire.

Ces objectifs généraux seront atteints par les caractéristiques suivantes, en débutant par la caractéristique fondamentale de ce type de camp et qui permet d'en faire la distinction avec le contexte académique : la ludification.

### **1. Ludification**

La ludification<sup>3</sup> se définit par le fait d'adopter une approche active, centrée sur le jeu pour favoriser l'apprentissage et le développement cognitif. Le jeu permettrait des représentations concrètes et donc un meilleur encodage dans la mémoire, donc il serait très efficace pour les enfants. Pour les plus vieux, la persévérance et l'effort nécessaire pour surmonter les obstacles dans un jeu seraient comparables, jusqu'à un certain point, au travail et à la concentration nécessaire à l'apprentissage. Il y a différents types de jeu en passant par le jeu libre centré uniquement sur le plaisir jusqu'au jeu pédagogique qui implique de jongler avec des contenus scolaires. Dans un souci de s'assurer que les activités des camps pédagogiques estivaux ne se

---

<sup>1</sup> Voir le glossaire en fin de document pour un survol de certaines définitions

<sup>2</sup> <https://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/181301TLC01/575>

<sup>3</sup> [https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01643166/file/47\\_Monterrat\\_v12\\_BM.pdf](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01643166/file/47_Monterrat_v12_BM.pdf)

confondent pas avec le scolaire, certaines caractéristiques doivent cependant être rencontrées. Plusieurs chercheurs proposent des nomenclatures différentes, mais nous pourrions les résumer ainsi :

- Le jeu doit être **libre** : l'activité doit être choisie pour conserver son caractère ludique ;
- L'issue du jeu est **incertaine**, elle n'est pas connue à l'avance, dépendante de la fantaisie du joueur. L'incertitude, c'est le moteur du jeu. Le jeu n'est jamais deux fois pareil. On ne sait jamais à l'avance comment il va se dérouler et finir ;
- L'activité qui fait appel à la **motivation intrinsèque** ;
- La **fiction** ou le **second degré** proposent que le jeu prenne place dans un cadre spatio-temporel donné et implique une métacommunication. Le joueur s'y investit avec autant de sérieux que dans la réalité en y acceptant les **règles** qui structurent le jeu et fait l'objet d'une acceptation collective par les joueurs ;
- La **frivolité** ou la **légèreté** implique que le jeu n'a aucune conséquence sur la réalité, elles invitent à de nouvelles expériences dans lesquelles on n'a pas besoin de mesurer les risques ou les conséquences. On peut essayer, mesurer, recommencer diverses stratégies ;
- Le jeu est **improductif** au sens où un résultat fixe n'est pas attendu. L'apprentissage se déroule d'abord et avant tout dans le processus ;
- La pédagogie du ludique procède de façon **indirecte**, c'est-à-dire que l'apprenant n'est pas conscient du but pédagogique de l'activité.

## 2. L'enseignement différencié<sup>4</sup>

- Étant donné que les camps de vacances rassemblent des enfants d'âges et d'expériences variés, les instructeurs doivent être capables d'adapter leur enseignement aux besoins de chaque enfant suivant leur rythme et leurs intérêts. En plus des instructeurs, les enfants plus doués ou plus âgés peuvent assurer le rôle de mentors pour des pairs moins avancés.

## 3. L'application des connaissances académiques au monde réel

- Les activités des camps permettent de mettre en pratique des apprentissages académiques. Que ce soit en lisant les règlements d'un jeu, en maîtrisant les règles et les stratégies des échecs en augmentant la vitesse de prise de décision dans une activité sportive, les enfants utilisent leurs connaissances en mathématiques et en lecture et leur capacité à résoudre des problèmes complexes pour acquérir des compétences pratiques.

## 4. La résolution de problèmes

---

<sup>4</sup><https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/6-ways-summer-day-camps-prevent-summer-learning-loss>

- Lorsque les enfants participent à des programmes d'enrichissement estivaux, ils sont souvent confrontés à des défis qu'ils n'ont jamais connus auparavant. En raison du caractère estival et moins rigide des camps d'été, les enfants se mettent moins de pression pour trouver la bonne réponse. Et ressentent moins la peur de l'échec et proposent des solutions plus inventives et créatives.

#### 5. L'activité physique

- Au cours de l'année scolaire, il est plus difficile d'intégrer suffisamment d'activité physique dans une journée d'école moyenne. Les camps de jour d'été peuvent donner aux parents la possibilité de choisir une activité en classe pour la moitié de la journée et une activité en plein air pour l'autre moitié.

#### 6. Le développement global de l'enfant

- À travers la participation et la socialisation au sein d'un groupe uni par le partage de normes, d'histoires vécues ensemble, ainsi qu'à travers certains éléments pédagogiques, les camps de vacances ont le potentiel d'offrir aux jeunes des ressources non formelles sur lesquelles ils pourront parfaire leur développement. Parmi celles-ci, mentionnons l'autonomie, la capacité d'adaptation, la socialisation et la responsabilisation<sup>5</sup>.

### Section 2 - Pistes d'implantation pratiques

Face à la problématique de la « Glissade de l'été » et à la lumière des éléments discutés ci-haut, il semble que la mise en place de programmes d'apprentissage estivaux peut ralentir le phénomène de perte des acquis auprès des élèves québécois et ce d'autant plus dans ce contexte pandémique. D'un point de vue de la recherche, la voie des camps de jour et des camps pédagogiques est la plus explorée à ce jour, en raison notamment de leur popularité.

La prochaine section recueille des données de recherches issues d'un camp de socialisation linguistique chez des jeunes allophones montréalais<sup>6</sup> et dont un des mandats était d'identifier les conditions optimales d'implantation. De l'information complémentaire provenant de l'expérience terrain des IRC a aussi été ajoutée pour enrichir le tout<sup>7</sup>.

#### **Les facteurs de réussite des camps à visée pédagogique ou éducative**

---

<sup>5</sup> [http://www.epsilon.insee.fr/jspui/bitstream/1/135668/3/INJEP\\_rapport\\_8\\_2020.pdf](http://www.epsilon.insee.fr/jspui/bitstream/1/135668/3/INJEP_rapport_8_2020.pdf)

<sup>6</sup> Socialisation linguistique en contexte estival été 2021, RRM

<sup>7</sup> Rapport synthèse et recommandations pour contrer la glissade estivale « camps pédago... », PREL

Plusieurs facteurs relatifs à l'organisation permettent de s'assurer de l'atteinte des objectifs de maintien des acquis, de favoriser la réussite éducative et le développement social. En outre, l'expérience terrain souligne que la réussite organisationnelle de ce type de projet passe par une planification hâtive, du personnel compétent, une bonne communication, que ce soit avec les parents, les partenaires, les coordonnateurs de programmes, etc. et enfin, la capacité de développer et d'entretenir des liens avec les différentes personnes impliquées dans ce type de projet<sup>8</sup>. Une étude récente<sup>9</sup> sur l'implantation de camps estivaux souligne quant à elle des conditions gagnantes d'implantation comme l'importance de la formation de l'équipe d'animation, la nature et la flexibilité de la programmation, les attitudes de l'équipe, la durée de participation, les coûts associés à la participation au camp ainsi que de la mixité de la clientèle. Voici en quelques grandes lignes des conditions favorables à l'implantation de ce type de programme.

### 1. Sélection des participants

- Pour les camps destinés à une clientèle ciblée, la sélection des enfants et la connaissance des profils de ceux-ci sont primordiales à une bonne planification. Il est idéal d'avoir accès à ces informations le plus tôt possible de la part des intervenants, des enseignants et tout autre professionnel.

### 2. Formation et accompagnement

- Formation destinée aux animateurs - Formation adaptée à la nature spécifique des camps de jour : accroître les compétences des animateurs et équipes de travail dans leurs interventions auprès de la clientèle (savoir-être et savoir-faire) ;
- Sensibilisation à l'approche de l'éducation plurilingue : reconnaître et légitimer les connaissances linguistiques des jeunes dans d'autres langues que la langue française ;
- Outiller les animateurs à l'animation en contexte de plurilinguisme et à la prise en compte du parcours migratoire ;
- Accompagnement continu des équipes de travail pendant l'été ;
- Soutien des animateurs et des familles par une personne experte (agent École-Famille-Communauté) - Rétroaction constructive sous forme d'échanges avec un accompagnateur qualifié ;
- Recherche de solutions selon les difficultés rencontrées par l'équipe ;
- Un partage avec des professionnels comme des orthopédagogues, des conseillers pédagogiques ou des enseignants peut enrichir les activités, assurer un équilibre entre le ludique et le pédagogique et assurer une constance à long terme.

---

<sup>8</sup> <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.364.2638&rep=rep1&type=pdf>, Chapitre 5 p. 57-68

<sup>9</sup> Évaluation de la mise en œuvre des camps estivaux de francisation et de socialisation destinés aux jeunes élèves immigrants nouvellement arrivés au Québec, Mémoire de maîtrise, Anaël Beaudoin, septembre 2020

### 3. Structure du camp

- Les programmes estivaux d'apprentissage doivent s'assurer d'une fréquentation régulière par les participants, il est donc crucial de se doter de stratégies pour favoriser l'inscription et maximiser l'assiduité et l'adhésion (la possibilité de leur offrir du transport et d'offrir des programmes de journées complètes pour les plus jeunes, etc.) ;
- En raison des vacances d'été, il faut s'assurer de planifier les dates des camps suffisamment d'avance pour en avertir les parents ;
- Inscriptions basées sur le référencement des jeunes par les intervenants scolaires et communautaires qui côtoient les familles. Partenariat avec les écoles ;
- Durée de participation minimale de quatre semaines ;
- Mixité dans les groupes et dans les équipes de jeu (langues maternelles, origines culturelles et genre) ;
- Mixité dans le camp visant les interactions entre les jeunes des classes d'accueil et les jeunes du régulier ;
- Concordance entre la spécificité de l'offre de service et les prédispositions de l'organisme porteur du camp ;
- La communication se révèle cruciale, que ce soit pour augmenter la vision commune des différents partenaires ou encore pour bien informer les parents, des feuillets explicatifs, des messages sur les réseaux sociaux, etc., peuvent être prévus à cette fin.

### 4. Équipe de travail

- Recrutement et critères d'embauche des animateurs :
  - Expériences précédentes en animation ;
  - Formation académique pertinente à l'emploi (par exemple, en enseignement du français langue seconde, en éducation spécialisée, en travail social, technique en loisirs, animation, technique de garde, etc.) ;
  - Plurilinguisme et représentation de la diversité encouragés chez les animateurs ;
  - Mandat et clientèle spécifiés clairement dans l'offre d'emploi destinée aux animateurs. Embauche d'aide-animateurs qui ont déjà fréquenté les classes d'accueil (mentor et soutien aux groupes).
- Développement d'une relation de confiance entre les animateurs et les jeunes (d'autant plus important avec des jeunes qui peuvent avoir un vécu difficile lié à leur parcours migratoire) ;
- Bienveillance de la part du personnel envers les jeunes (par exemple, par le respect du rythme et du niveau de compréhension de chacun, l'intégration des jeunes à l'écart, la réponse aux besoins des jeunes, etc.) ;
- Sensibilité aux différences culturelles et aux traumatismes pouvant aider à comprendre certains comportements ;

- L'efficacité de l'organisation repose en partie sur la clarté des mandats de chacun des partenaires.

## 5. Techniques d'animation

- Stratégies pour favoriser la socialisation linguistique et le maintien des compétences en français ;
- Pluralité des techniques utilisées (par exemple, répétitions, traductions, reformulations, synonymes, associations, rappels, vérifications de la compréhension, approfondissements des discussions, etc.) ;
- Animations adaptées selon les niveaux variés de français chez les jeunes :
  - Aperçu préalable du niveau général de français des jeunes ;
  - Anticipation des difficultés liées à la barrière de la langue ;
  - Facilitation de la compréhension lors de l'animation des activités ;
  - Sensibilisation des animateurs à cette réalité d'hétérogénéité.

## 6. Programmation

- Planification de la programmation :
  - Période suffisante de planification de la programmation au début du camp ;
  - Prévion de moments d'ajustement en cours d'été pour ajuster en fonction de la clientèle.
- Accessibilité des activités :
  - Respect du niveau de compréhension du français et du niveau de développement (âge).
- Mise en valeur et ouverture à la diversité :
  - Activités d'éveil aux langues et d'exploration des cultures.

## Section 3 - Lieu et exemples d'implantation

Bien que le contenu de la section précédente provient de l'expérience et de la recherche sur les camps pédagogiques, nous faisons l'hypothèse que ces constats et déterminants puissent servir les IRC qui voudront implanter des services ou bonifier leur offre de service et ceux de leurs partenaires pour inclure un volet ludo-pédagogique dans un camp de jour estival, l'organisation d'activités dans les maisons de jeunes, la distribution de trousse de lecture ou encore de l'offre formation.

## **L'importance des camps de jour au Québec**

Au Québec, les camps de jour regroupent environ le tiers des jeunes de 6 à 14 ans et prennent bien souvent la relève aux services de garde et de l'école durant la période estivale<sup>10</sup>. Lors des dernières années, conjointement à l'évolution des besoins de la clientèle, le milieu des camps de jour s'est mobilisé pour être davantage à la page en matière de formation, de norme de qualité et d'expertise. Parallèlement, l'offre des camps de jour s'est diversifiée et spécialisée passant du camp de jour municipal « classique », aux camps thématiques tels que les camps linguistiques, scientifiques, numériques, culinaires, artistiques, sportifs ou encore adaptés aux enfants ayant des besoins particuliers. Néanmoins, les camps partagent certaines caractéristiques communes, notamment celle d'un environnement stimulant où les enfants sont invités à s'amuser, à s'initier à de nouvelles activités, à être actif et à socialiser, sous la supervision de moniteurs-animateurs, possédant ou non des qualifications spécifiques et le tout dans un cadre ludique.

### **Exemples de pistes d'action répertoriés des IRC**

De façon à répondre ce que les interventions concordent aux critères optimaux des programmes d'apprentissage estivaux, les IRC pourront adopter des stratégies d'implantation basées sur l'outillage et de la formation auprès des camps de jour, soutenir et intensifier des projets déjà existants, donner une offre de service au niveau des trousse de lecture et privilégier des partenariats avec des Instances régionales (Réseau des bibliothèques, URLS, etc.). En voici quelques exemples :

- Outillage de camps de jour sur le territoire de l'IRC ;
- Déploiement de trousse de littératie dans les camps de jour ;
- Possibilité de soutien financier aux projets existants sur le territoire ;
- Maintenir, bonifier et enrichir l'offre de camps de jour municipaux en fournissant des outils ludo-pédagogiques et en mettant à profit de l'expertise locale en contenu et en animation ;
- Offre d'une formation et de l'outillage en littératie aux animateurs des camps de jour de la ville, possibilité d'élargir l'offre aux organismes communautaires ;
- Organisation d'activités en lecture dans les camps de jour dès cet été ;
- Mise en place d'un partenariat avec le réseau des bibliothèques et l'URLS régionale ;
- Ajouter un volet scientifique à des camps pédagogiques en littératie déjà prévu pour cet été ;
- Camps socio-linguistiques pour les jeunes des classes d'accueil tant du primaire que du secondaire ;

---

<sup>10</sup><https://www.loisir.qc.ca/assets/Uploads/Documents/OQL-Les-camps-de-jour-publics-Evolution-des-enjeux-et-pistes-daction.pdf>



- Maintenir et bonifier l'offre d'activités estivales aux adolescents en passant notamment par les maisons de jeunes en y ajoutant de l'expertise en animation et contenu

### **Listes de partenaires potentiels pour assurer un déploiement d'activités optimal**

- Les municipalités
- Les Centres de services scolaires
- Les organismes communautaires famille et jeunes
- Les concertations locales jeunesse
- URLS
- Réseau des bibliothèques
- MRC
- Maison des jeunes locale
- Les CSS
- Les comités des loisirs
- Les organismes d'intégration des personnes immigrantes
- La Table intersectorielle régionale pour les saines habitudes de vie
- Cégeps et universités