



Qu'est-ce que la GLISSADE DE L'ÉTÉ ?

La glissade de l'été, ou le recul estival, réfère à la perte des acquis scolaires qui se produit chez les élèves pendant les vacances d'été. La littérature est claire à ce sujet : les interruptions scolaires peuvent faire perdre aux élèves certains de leurs acquis et cela pourrait avoir un impact sur le cheminement scolaire à long terme.

Le phénomène s'avère plus prononcé en fonction du statut socio-économique, des inégalités d'accès aux livres et aux activités informelles d'enrichissement en dehors du milieu scolaire.

Outre la période estivale, les interruptions liées à la pandémie de la COVID-19 pourraient avoir des impacts similaires en termes de perte des acquis scolaires, dans la mesure où elle a généré des interruptions scolaires.

À preuve, selon une récente étude, 78 % des enseignants estiment que leurs élèves « sont arrivés en classe avec des habiletés plus faibles en lecture que celles des élèves des années passées » lors de la dernière rentrée.¹

En route vers une STRATÉGIE GAGNANTE

L'objectif ?

Parvenir à ce que davantage de jeunes et leur famille soient exposés à des activités significatives dans un cadre ludique et hors du milieu scolaire.

Comment ?

- Par la mise en place de conditions favorables à la réussite éducative, à la persévérance scolaire et au développement social des jeunes en période estivale
- Par l'arrimage avec des initiatives existantes
- Par la prise en compte des réalités locales et régionales

PISTES D'ACTION pour contrer la perte des acquis des enfants et des adolescents

- Introduction d'activités ludiques de littératie et de numératie dans les lieux fréquentés par les jeunes et les familles et dans les camps de jour
- Soutien et accompagnement au déploiement des camps pédagogiques
- Rendre accessible l'offre d'activités déjà existante à un plus grand nombre de jeunes

Grâce aux interventions portées afin de contrer la GLISSADE DE L'ÉTÉ

- Plus de jeunes et leur famille auront été exposés à des activités significatives, notamment en littératie et en numératie
- L'offre d'activités dans les camps existants aura été accentuée
- Les besoins des jeunes les plus vulnérables auront été pris en compte
- Des stratégies innovantes auront été déployées pour bonifier les services déjà en place
- La capacité d'agir des acteurs sur la glissade de l'été aura été augmentée et aura un effet structurant
- L'offre d'activités aura une plus-value au niveau des habiletés sociales et de l'estime de soi
- Le public aura une meilleure compréhension des enjeux liés à la glissade de l'été et des stratégies pour l'endiguer

AXES D'INTERVENTION

Sensibiliser et informer

Produire et diffuser de l'information sur la glissade de l'été auprès des partenaires du milieu et du grand public



Mobiliser

- Mobiliser les partenaires pour agir en complémentarité et en concertation avec les acteurs locaux, régionaux et nationaux qui œuvrent autour de la préoccupation des camps d'été et de la glissade de l'été
- Mise en place d'un partenariat, notamment avec les acteurs locaux municipaux, communautaires et de loisir et avec le Réseau des bibliothèques

Soutenir et accompagner

Soutenir et accompagner les milieux qui déploient des projets en lien avec la perte des acquis

Diffuser et transférer

Produire et diffuser des outils afin de soutenir les milieux qui déploient des projets

Évaluer

Évaluer l'implantation du projet

¹TURCOTTE, C., GIGUÈRE, M.H. ET PRÉVOST, N. (2021). Le point de vue des enseignantes et des enseignants du primaire sur la compétence à lire et à écrire de leurs élèves en contexte pandémique depuis septembre 2020.